

ITALIANO – CLASSE TERZA

COMPETENZE
a) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo.
b) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali).
c) Legge diversi tipi di testi ed esperienze.
d) Individua le varie parti del discorso.
e) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue consegne e semplici procedure. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4. Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico. 5. Comprende un testo letto in autonomia. 6. Comprende la struttura di un testo.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta esperienze vissute in modo ordinato nel tempo. 2. Racconta esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto. 3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi. 4. Racconta dividendo in sequenze e/o riassumendo. 5. Si esprime rispettando le principali regole comunicative. 6. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, predicato, complemento)
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diverse tipologie di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la connessione tra ortografia e fonologia. 2. Legge rispettando la punteggiatura.

	<p>3. Riconosce il significato delle parole nella frase.</p> <p>4. Riconosce testi diversi: poetico, narrativo, descrittivo, regolativo, informativo.</p>
<p>RI FLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Analizzare varie parti del discorso.</p>	<p>1. Riconosce e classifica le parti variabili (articolo, nome, verbo al modo indicativo, aggettivo qualificativo di grado positivo, pronomi personali soggetto, preposizioni articolate) e invariabili (preposizioni semplici, le congiunzioni più comuni del discorso).</p> <p>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato e complemento diretto.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Scrivere e rielaborare testi (narrativo, descrittivo, fantastico, realistico, fiaba, mito, favola).</p>	<p>1. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Si esprime per iscritto in modo logico.</p> <p>3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi.</p> <p>4. Utilizza le strutture adeguate per scrivere testi funzionali agli scopi prefissati.</p> <p>5. Riassume per iscritto testi letti o ascoltati.</p> <p>6. Scrive rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.</p>

INGLESE - CLASSE TERZA

COMPETENZE
a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi.
b) Padroneggia ambiti lessicali e semantici.
c) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni.
d) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING AND SPEAKING	<p>1. Comprende istruzioni (Write, read, draw, colour, circle, underline, tick, cross).</p> <p>2. Ascolta una storia per individuare parole note (<u>Buildings</u>: cinema, school, post office, train station, theatre, church, supermarket. <u>House</u>: garden, stairs, floor, ceiling. <u>Face</u>: hair, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth; <u>Adjectives</u>: tall, short, fat, thin, young, old; <u>Furniture</u>: bed, lamp, wardrobe, bookshelf, sofa, carpet, washing machine, cupboard, fridge, shower, basin. <u>Food</u></p>

<p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.</p>	<p><u>and drinks</u>: soup, cake, cereals, rice, orange juice, coke, coffee, sausages, steak, meat. <u>Fruit and vegetables</u>: tomato, potato, carrot, mushroom, onion, pepper, garlic, apple, pear, peach, orange, banana, pineapple, strawberry, cherry, melon, watermelon, grapes. <u>Animals</u>: crocodile, parrot, eagle, wolf, sheep, lamb. <u>Time</u>: watch, o'clock, half past, a.m., p.m. <u>Seasons</u>: spring, summer, autumn, winter.)</p> <p>3. Scambia semplici informazioni sull'identità dei membri di una famiglia (nome, età, aspetto).</p> <p>4. Descrive l'ambiente in cui vive (House, garden, classroom, school).</p>
<p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p>	<p>1. Fa lo spelling.</p> <p>2. Identifica e abbina i numeri da 10 a 50 ed esegue operazioni con essi.</p>
<p>SPEAKING, WRITING AND READING</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.</p>	<p>1. Descrive e classifica oggetti e animali utilizzando aggettivi (long, thick, sharp, hungry, thirsty, beautiful, ugly, strong, weak, scary, dirty, clean, wet, dry).</p> <p>2. Usa i connettivi topologici spaziali (under, on, over, between, near, next to).</p> <p>3. Usa le strutture "It's, there's, there are, I like, I don't like, I can).</p>
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.</p>	<p>1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Mother Day, Father Day, Saint Patrick Day, Valentine's Day).</p> <p>2. Confronta le abitudini alimentari.</p> <p>3. Legge semplici testi relativi ai testi appresi.</p>

STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE
a) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici (periodizzazione).
b) Analizza fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni utilizzando un linguaggio specifico.
c) Individua rapporti di causalità in eventi e trasformazioni storiche.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
-----------------	------------------------

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconoscere la differenza tra la spiegazione scientifica di un fenomeno e un mito.	1. Conosce miti e leggende delle origini. 2. Riconosce la differenza tra mito e racconto storico.
USO DEI DOCUMENTI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Riconoscere e utilizzare la metodologia della ricerca storica.	1. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 2. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica (orale, scritta, visiva, materiale). 3. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 4. Utilizza un linguaggio specifico.
STRUMENTI CONCETTUALI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Individuare relazioni di causa ed effetto.	1. Comprende le relazioni di causa – effetto.
PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Periodizzare gli eventi studiati.	1. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante la linea del tempo.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Osservare e descrivere uno spazio con linguaggio specifico.	
2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe.	

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio.	1. Caratterizza diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna ...). 2. Descrive diversi tipi di paesaggio usando la terminologia appropriata. 3. Individua il valore di alcuni aspetti cartografici (i colori). 4. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali. 5. Ricava informazioni osservando il paesaggio.
b) Cogliere collegamenti tra aspetti del paesaggio per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	1. Formula proposte di strutturazione degli spazi a seconda delle esigenze. 2. Rappresenta graficamente ed esegue praticamente un percorso applicando semplici regole del codice stradale. 3. Individua comportamenti rispettosi dell'ambiente.

MATEMATICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	

b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
c) Riesce a risolvere facili problemi.
d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 1000, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo. 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Padroneggia la strumentalità delle quattro operazioni con numeri naturali utilizzando le tabelline e alcune proprietà delle operazioni. 5. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali. 6. Applica il concetto di frazione in una figura. 7. Rappresenta simbolicamente una frazione. <p>8. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio. 2. Riconosce rette incidenti, parallele, perpendicolari. 3. Intuisce il concetto di angolo come cambio di direzione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice. 4. Conosce e classifica i diversi tipi di angoli (senza l'uso del goniometro). 5. Riconosce e rappresenta simmetrie. 6. Identifica il perimetro e la superficie di una figura assegnata. 7. Acquisisce gradualmente il lessico specifico della disciplina.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi e spiegare il procedimento seguito.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni. 4. Spiega il procedimento seguito.
<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione 3. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle. 4. Usa, in contesti concreti, i connettivi "non", "e",

d) Utilizzare semplici linguaggi logici.	“o”. 5. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze.
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, e dati; usare strumenti di misura.</p>	<p>1. Raccoglie, classifica, rappresenta dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia di indagini effettuate.</p> <p>2. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>3. Utilizza multipli e sottomultipli dell'unità di misura (euro e metro).</p> <p>4. Risolve problemi con le unità di misura (euro, metro).</p>

SCIENZE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Acquisire la capacità di osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere e confrontare.
2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva fenomeni. 2. Formula previsioni. 3. Sperimenta trasformazioni. 4. Raccoglie dati con ricerche, da tabelle, grafici e questionari. 5. Mette in relazione dati utili. 6. Deduce conclusioni. 7. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico.
b) Riconoscere le caratteristiche: <ul style="list-style-type: none"> – di un ambiente – dell'organismo umano – della materia – di semplici strumenti tecnologici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 3. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 4. Conosce la varietà di forma degli animali e dei loro comportamenti. 5. Osserva e descrive comportamenti di difesa / offesa degli animali. 6. Conosce la parti principali del corpo umano e le loro funzioni. 7. Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...). 8. Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali. 9. Capisce la complementarietà tra ambiente e uomo.

	10. Riconosce liquidi, solidi, gas. 11. Stabilisce e applica criteri per classificare. 12. Illustra semplici trasformazioni di materiali. 13. Conosce semplici strumenti tecnologici.
--	--

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi.
2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet.	1. Riconosce e utilizza le icone guida standard. 2. Esegue le istruzioni per l'avanzamento di un programma. 3. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 4. Utilizza un motore di ricerca.
b) Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche.	1. Conosce e usa le funzioni più semplici di Excel. 2. Conosce e usa le funzioni più semplici di Power Point. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo.
c) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali.	1. Realizza manufatti d'uso comune. 2. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...).

MUSICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi.
2. Produrre brani ritmici e melodici.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Prestare attenzione alle caratteristiche principali di un brano e comincia ad esprimere valutazioni.	1. Collega segnali sonori o brani musicali a situazioni definite e precise. 2. Analizza gli elementi strutturali di un brano musicale (durata, altezza, intensità, timbro). 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato.
b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali.	1. Utilizza segni per scrivere ritmi, sequenze di suoni, melodie. 2. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici e tecnologici.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.
2. Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Mostrare una buona coordinazione dinamica generale.	1. Riproduce gesti motori combinati. 2. Automatizza semplici gesti motori che implicano la coordinazione dinamica generale. 3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone.
b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1. Collabora all'interno del gruppo. 2. Conosce e applica le regole del gioco.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Esprimere la propria creatività.
2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Realizzare produzioni proprie in autonomia.	1. Manipola materiali a fini espressivi. 2. Utilizza tecniche artistiche diverse. 3. Rielabora disegni ed immagini. 4. Legge e/o produce una storia a fumetti.
b) Osservare e descrivere un'immagine.	1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine.

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Cogliere attraverso la Storia della Salvezza alcuni temi fondamentali del messaggio cristiano.
2. Imparare a riconoscere la preghiera come strumento di dialogo con Dio e i sacramenti come segni della presenza salvifica di Dio.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico;	1. L'alunno riconosce che la Bibbia usa un linguaggio simbolico.

b) riflettere sulle esperienze e sui vissuti personali; c) interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo; d) porsi domande sul senso dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli.	2. L'alunno riconosce il messaggio fondamentale del cristianesimo nella vita e nelle opere di Gesù.
b) Conoscere gli elementi fondamentali della religione cristiana e cogliere nella preghiera l'espressione della religiosità degli uomini.	1. L'alunno identifica nella preghiera l'espressione delle religioni, e riconosce che da sempre e in ogni luogo l'uomo è in dialogo con Dio.

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3. Conoscere e praticare le regole.
4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5. Rispettare i propri impegni scolastici.
6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.	1. Riconosce l'unicità della propria persona. 2. Ascolta e rispetta i pareri altrui. 3. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura.
b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	1. Riconosce e rispetta le diversità. 2. Manifesta il proprio punto di vista. 3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui. 4. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici.
c) Conoscere e praticare le regole.	1. Riconosce alcuni comportamenti come regole nel gioco con i pari; 2. nelle attività; 3. per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	1. Riesce a dare il suo contributo. 2. Accetta la diversità degli altri come arricchimento. 3. Collabora alla risoluzione dei problemi.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. E' in grado di mantenere un' adeguata concentrazione. 2. Organizza il proprio lavoro. 3. Porta a termine i propri lavori in modo responsabile.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui.

	4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri.
--	---