

ITALIANO – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
a) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo.
b) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali).
c) Legge diversi tipi di testi ed esperienze.
d) Individua alcune parti del discorso.
e) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue semplici consegne. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4. Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico. 5. Comprende un testo letto. 6. Comprende la struttura della frase e sa riordinarla. 7. Comprende la struttura di un testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta esperienze vissute in modo ordinato nel tempo. 2. Racconta esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto. 3. Racconta dividendo in sequenze. 4. Si esprime rispettando le regole comunicative: rispetto dei turni, pertinenze. 5. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, verbo, complemento).
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere testi diversi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la connessione tra ortografia e fonologia. 2. Legge rispettando la punteggiatura. 3. Riconosce il significato delle parole nella frase. 4. Riconosce testi diversi: poetico, narrativo,

	descrittivo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA <u>Obiettivi di apprendimento</u> d) Individuare alcune parti del discorso.	1. Riconosce l'articolo, il nome, il verbo e l'aggettivo. 2. Riconosce soggetto e predicato. 3. Scrive un breve testo usando il punto fermo.
SCRITTURA <u>Obiettivi di apprendimento</u> e) Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	1. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche: uso delle maiuscole, suoni complessi, apostrofo, raddoppiamento, uso dell'H, accento, suddivisione in sillabe dei suoni complessi, mp/mb, punteggiatura (. ? !). 2. Si esprime per iscritto in modo logico: legge un'immagine e produce una didascalia, scrive brevi testi descrittivi e narrativi. 3. Riconosce la frase minima nella sua produzione.

INGLESE Classe seconda

COMPETENZE
a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi.
b) Padroneggia ambiti lessicali e semantici.
c) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni.
d) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING AND SPEAKING <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.	1. Comprende istruzioni (Listen, cut, glue, fold, look, match, count, repeat, draw, colour). 2. Ascolta una storia per individuare parole note (<u>House</u> : kitchen, bedroom, bathroom, living room. <u>Food</u> : milk, cheese, chicken, chips, ice cream, water, biscuits, bread, tea. <u>Clothes</u> : trousers, skirt, shoes, t-shirt, jumper, cap. <u>Weather</u> : sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy. Numbers: 11-20. <u>Wild animals</u> : lion, tiger, fox, snake, elephant, hippo, zebra, giraffe, monkey. <u>Toys</u> : car, ball, doll, train, kite, teddy bear, bike, skateboard. <u>Family</u> : mother, mum, mummy, father, dad, daddy, brother, sister, grandpa, grandma, granny. <u>Body</u> : head, arm, hand, leg, foot/feet.)
SPEAKING <u>Obiettivo di apprendimento</u>	1. Associa suoni a immagini e li riproduce.

b) Individuare e riprodurre verbalmente suoni e parole.	
WRITING <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.	1. Descrive e classifica oggetti e animali per colore, forma (circle, square, triangle, rectangle) e dimensione (big, small). 2. Usa le strutture: It's, there's, there are, I like).
CULTURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Halloween, Christmas, Easter).

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
a) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità.
b) Individua in eventi e in trasformazioni storiche relazioni di causa ed effetto.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti (reversibili e irreversibili).	1. Consolida i concetti di successione e contemporaneità. 2. Riordina fatti ed eventi in successione logica. 3. Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. 4. Individua cambiamenti reversibili e irreversibili. 5. Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Definire durate temporali e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	1. Conosce ed usa il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione. 2. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. 3. Individua e definisce causa ed effetto di fatti e situazioni.
USO DEI DOCUMENTI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Individuare e usare le tracce come fonti per ricavare conoscenze relative al passato.	1. Ricostruisce la storia di persone/oggetti/ambienti utilizzando tracce e fonti.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Osservare e descrivere uno spazio con linguaggio specifico.
2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caratterizza diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna ...). 2. Descrive diversi tipi di paesaggio usando la terminologia appropriata. 3. Individua il valore di alcuni aspetti cartografici (i colori). 4. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali. 5. Ricava informazioni osservando il paesaggio.
b) Cogliere collegamenti tra aspetti del paesaggio per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Formula proposte di strutturazione degli spazi a seconda delle esigenze. 7. Rappresenta graficamente ed esegue praticamente un percorso applicando semplici regole del codice stradale. 8. Individua comportamenti rispettosi dell'ambiente.

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
c) Riesce a risolvere facili problemi.
d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 100, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo. 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Comprende il concetto di moltiplicazione e divisione. 5. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando le tabelline. 6. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio (quadrato, triangolo,

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio.</p>	<p>cerchio, rettangolo).</p> <p>2. Distingue e classifica linee (aperta, chiusa, spezzata, mista, curva, retta).</p> <p>3. Conosce regioni e confini.</p> <p>4. Esegue e riconosce percorsi, rispettando indicazioni.</p> <p>5. Riconosce e rappresenta simmetrie (assiale verticale e orizzontale).</p>
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>1. Riconosce situazioni problematiche nell'esperienza e formula la soluzione con strumenti rappresentativi e di calcolo.</p> <p>2. Comprende un testo problematico e individua i dati utili.</p> <p>3. Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>
<p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<p>1. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze.</p> <p>2. Classifica oggetti in base ad uno o due attributi.</p> <p>3. Raccoglie, classifica e rappresenta dati.</p> <p>4. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle.</p>
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati.</p>	<p>1. Classifica oggetti in base a uno o più attributi.</p> <p>2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione.</p> <p>3. Riconosce le misure di valore (euro).</p> <p>4. Osserva persone, oggetti e fenomeni; individua grandezze misurabili utilizzando strumenti adeguati.</p>

SCIENZE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
<p>1. Acquisire la capacità di osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere e confrontare.</p> <p>2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p>

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
<p>a) Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p>	<p>1. Osserva fenomeni.</p> <p>2. Formula previsioni.</p> <p>3. Sperimenta trasformazioni.</p> <p>4. Raccoglie dati con ricerche, da tabelle, grafici e questionari.</p> <p>5. Mette in relazione dati utili.</p> <p>6. Deduce conclusioni.</p> <p>7. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico.</p>

<p>b) Riconoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di un ambiente - dell'organismo umano - della materia - di semplici strumenti tecnologici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 3. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 4. Conosce la varietà di forma degli animali e dei loro comportamenti. 5. Osserva e descrive comportamenti di difesa / offesa degli animali. 6. Conosce la parti principali del corpo umano e le loro funzioni. 7. Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...). 8. Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali. 9. Capisce la complementarità tra ambiente e uomo. 10. Riconosce liquidi, solidi, gas. 11. Stabilisce e applica criteri per classificare. 12. Illustra semplici trasformazioni di materiali. 13. Conosce semplici strumenti tecnologici.
--	--

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1.	Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi.
2.	Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
<p>a) Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e utilizza le icone guida standard. 2. Esegue le istruzioni per l'avanzamento di un programma. 3. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 4. Utilizza un motore di ricerca.
<p>b) Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e usa le funzioni più semplici di Excel. 2. Conosce e usa le funzioni più semplici di Power Point. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo.
<p>c) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza manufatti d'uso comune. 2. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...).

MUSICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi.	
2. Produrre brani ritmici e melodici.	

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Prestare attenzione alle caratteristiche principali di un brano e comincia ad esprimere valutazioni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collega segnali sonori o brani musicali a situazioni definite e precise. 2. Analizza gli elementi strutturali di un brano musicale (durata, altezza, intensità, timbro). 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato.
b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza segni per scrivere ritmi, sequenze di suoni, melodie. 2. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici e tecnologici.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.	
2. Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.	

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Mostrare una buona coordinazione dinamica generale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riproduce gesti motori combinati. 2. Automatizza semplici gesti motori che implicano la coordinazione dinamica generale. 3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone.
b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collabora all'interno del gruppo. 2. Conosce e applica le regole del gioco.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Esprimere la propria creatività.	
2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione.	
COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Realizzare produzioni proprie in autonomia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipola materiali a fini espressivi. 2. Utilizza tecniche artistiche diverse. 3. Rielabora disegni ed immagini. 4. Legge e/o produce una storia a fumetti.
	1. Osserva e descrive in modo globale

b) Osservare e descrivere un'immagine.	un'immagine. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine.
--	--

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Cogliere attraverso la Storia della Salvezza alcuni temi fondamentali del messaggio cristiano.
2. Imparare a riconoscere la preghiera come strumento di dialogo con Dio e i sacramenti come segni della presenza salvifica di Dio.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico; b) riflettere sulle esperienze e sui vissuti personali; c) interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo; d) porsi domande sul senso dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli.	1. L'alunno riconosce che la Bibbia usa un linguaggio simbolico. 2. L'alunno riconosce il messaggio fondamentale del cristianesimo nella vita e nelle opere di Gesù.
e) Conoscere gli elementi fondamentali della religione cristiana e saper cogliere nella preghiera l'espressione della religiosità degli uomini.	1. L'alunno identifica nella preghiera l'espressione delle religioni, e riconosce che da sempre e in ogni luogo l'uomo è in dialogo con Dio.

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE SECONDA / TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3. Conoscere e praticare le regole.
4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5. Rispettare i propri impegni scolastici.
6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.	1. Riconosce l'unicità della propria persona. 2. Ascolta e rispetta i pareri altrui. 3. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura.
	1. Riconosce e rispetta le diversità. 2. Manifesta il proprio punto di vista.

b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui. 4. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici.
c) Conoscere e praticare le regole.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Riconosce alcuni comportamenti come regole nel gioco con i pari; 6. nelle attività; 7. per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Riesce a dare il suo contributo. 2. Accetta la diversità degli altri come arricchimento. 3. Collabora alla risoluzione dei problemi.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> 1. E' in grado di mantenere un' adeguata concentrazione. 2. Organizza il proprio lavoro. 3. Porta a termine i propri lavori in modo responsabile.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui. 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri.