

## ITALIANO – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
a) Comprende messaggi e partecipa ad una conversazione in modo pertinente.
b) Riferisce i propri vissuti e/o argomenti di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato.
c) Legge in modo espressivo e comprende i contenuti delle varie tipologie di testi.
d) Produce ed elabora testi di diverso genere letterario, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.
e) Individua le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali, e conosce la struttura della frase.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi.</p>	<p>1. Ascolta e comprende testi.</p> <p>2. Riconosce vari tipi di testo.</p> <p>3. Interviene in modo logico e pertinente.</p>
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare seguendo un ordine logico e con un linguaggio appropriato.</p>	<p>1. Racconta esperienze in modo ordinato.</p> <p>2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>3. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.</p>
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diversi tipi di testi.</p>	<p>1. Utilizza strategie di lettura.</p> <p>2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo.</p> <p>3. Individua le parti di un testo.</p> <p>4. Individua il tema del testo e ne ricava il significato complessivo.</p> <p>5. Identifica le informazioni esplicite ed implicite essenziali e ne riconosce l'ordine di importanza.</p> <p>6. Individua gli elementi specifici del testo (personaggi, azioni e funzioni, caratteristiche dell'ambiente, contesto di riferimento).</p> <p>7. Sintetizza i contenuti letti.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p>	<p>1. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche.</p> <p>2. Rispetta le regole ortografiche.</p> <p>3. Scrive un testo usando correttamente la</p>

<p>d) Scrivere e rielaborare testi.</p>	<p>punteggiatura.</p> <p>4. Scrive testi con finalità diverse: cronaca, fantasy, horror, giallo, avventura, testo poetico.</p> <p>5. Rielabora varie tipologie di testi: parafrasi, completamenti, trasformazioni rispetto alla persona, al tempo, al luogo.</p> <p>6. Riassume testi letti o ascoltati.</p>
<p>RI FLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p>	<p>1. Riconosce e classifica le parti variabili (pronomi relativo, tutti i modi del verbo, forma riflessiva e passiva) e invariabili del discorso.</p> <p>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi.</p> <p>3. Conosce gli aspetti del lessico in merito a derivazione, alterazione, composizione, significato letterale e figurato.</p> <p>4. Riconosce le relazioni di significato fra parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi, campi semantici).</p> <p>5. Conosce gli aspetti della sintassi e coglie le relazioni di coesione testuale tra: congiunzioni, frasi, pronomi.</p>

### INGLESE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e vi attribuisce significati e funzioni.
b) Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali.
c) Descrive, numera e classifica la realtà.
d) Amplia la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING, SPEAKING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative (orali e scritte).</p>	<p>1. Esegue istruzioni (Ask, choose, describe, find, make, give).</p> <p>2. Chiede informazioni ("What do you want to be?", "Where is...?", "Why...?", "Who...?", "When...?")</p> <p>3. Da' informazioni (<u>Nature</u>: mountain, river, lake, waterfall, beach, forest, wood, volcano, cave, hill. <u>Town</u>: hospital, airport, museum, fountain, square, hotel, stadium, library, park. <u>Shops</u>: clothes shop,</p>

	toy shop, music store, sports shop, book shop, newsagent shop. <u>Money</u> : pound, cent. <u>Jobs</u> : doctor, dentist, vet, fireman, driver, dancer, actor, actress, football player, singer, writer, journalist, poet, mechanic, farmer, nurse, cook.
<p>GRAMMAR</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).</p>	<p>1. Comprende e usa il simple present nella forma negativa e interrogativa.</p> <p>2. Utilizza gli aggettivi possessivi (my, your, his, her, its, our, your, their).</p> <p>3. Usa gli articoli partitivi (some, any).</p> <p>4. Riconosce e utilizza i plurali dei nomi che terminano con ch (sandwich), sh (dish), s (bus), ss (kiss), x (box), o (potato), aggiungendo "es".</p> <p>5. Forma i plurali delle parole: story, mouse, person, wolf, fish, sheep, scarf, knife, thief.</p> <p>6. Utilizza le preposizioni "at", "opposite", "behind".</p>
<p>WRITING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Fornire e identificare descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.</p>	<p>1. Opera ed esegue operazioni con i numeri entro il 1000.</p> <p>2. Descrive e identifica luoghi diversi.</p>
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.</p>	<p>1. Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze (Tower Bridge, Tower of London, Westminster Abbey, Big Ben, Windsor Castle).</p> <p>2. Legge un testo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate.</p>

### STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
a) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici usando un linguaggio specifico.
b) Individua relazioni di causa ed effetto in eventi e in trasformazioni storiche.
c) Acquisisce capacità di ricerca e spirito critico per analizzare varie forme di conoscenza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>USO DEI DOCUMENTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Analizzare le fonti per ricavarne informazioni.</p>	<p>1. Analizza con spirito critico diversi tipi di fonte.</p> <p>2. Legge e interpreta carte storico-geografiche.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.

<u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Individuare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà.	2. Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 3. Conosce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE  <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Elaborare le informazioni esponendole sia oralmente che in forma grafica.	1. Arricchisce la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare. 2. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni (linea del tempo, mappe concettuali). 3. Espone fatti ed eventi rispettandone l'ordine temporale.

### **GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA / QUINTA**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
1. Osservare e descrivere uno spazio.
2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica.	1. Ricava da una fonte (immagine, testo o grafico) informazioni adeguate. 2. Legge una carta geografica, mappe o altri strumenti significativi. 3. Osserva e descrive uno spazio con lessico appropriato. 4. Coglie le trasformazioni antropiche del territorio.
b) Cogliere le relazioni tra l' uomo e l'ambiente.	1. Si orienta e localizza punti di riferimento. 2. Individua realtà problematiche. 3. Formula semplici ipotesi di soluzioni. 4. Coglie le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. 5. Assume comportamenti responsabili.

### **MATEMATICA – CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
b) Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
c) Riesce a risolvere facili problemi.
d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.</li> <li>2. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li> <li>3. Individua multipli e divisori di un numero.</li> <li>4. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto.</li> <li>5. Effettua stime per il risultato di una operazione.</li> <li>6. Interpreta numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>7. Riconosce le frazioni e opera con esse.</li> <li>8. Risolve e costruisce semplici espressioni aritmetiche.</li> </ol>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce, disegna, classifica e misura un angolo utilizzando il goniometro.</li> <li>2. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni.</li> <li>3. Costruisce poligoni regolari utilizzando gli strumenti adeguati.</li> <li>4. Calcola la misura della circonferenza e dell'area del cerchio.</li> <li>5. Calcola la misura dell'area e del perimetro di figure composte.</li> <li>6. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni e rotazioni.</li> <li>7. Visualizza le principali figure solide.</li> </ol>
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi con strategie diverse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo.</li> <li>2. Organizza un percorso di soluzione.</li> <li>3. Confronta possibili soluzioni.</li> <li>4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni.</li> <li>5. Argomenta le scelte effettuate.</li> </ol>
<p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua e descrive relazioni significative .</li> <li>2. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi.</li> <li>3. Individua la proprietà che ha generato una classificazione.</li> <li>4. Realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite</li> <li>5. Riconosce proposizioni logiche.</li> </ol>
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura adeguati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresenta graficamente dati statistici.</li> <li>2. Interpreta dati statistici.</li> <li>3. Verbalizza la rappresentazione di un grafico.</li> <li>4. Confronta dati mediante gli indici di moda , media aritmetica e mediana.</li> <li>5. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e la superficie.</li> <li>6. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli.</li> <li>7. Opera con misure monetarie.</li> </ol>

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Misurare e rappresentare fenomeni , confrontare dati ed elaborare risultati.
2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
<p>a) Effettuare confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.</p> <p>b) Conoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del ciclo vitale di piante e animali</li> <li>- della fisiologia umana</li> <li>- dei fenomeni fisici</li> <li>- dei fenomeni chimici</li> </ul>	<p><b>1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</b></p> <p><b>2. Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente.</b></p> <p>3. Misura il volume e la capacità.</p> <p>4. Determina il volume dell'acqua connessa alle attività domestiche.</p> <p><b>5. Conosce le strutture del corpo degli animali superiori e dell'uomo.</b></p> <p><b>6. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo.</b></p> <p>7. Descrive l'orecchio e l'occhio umano.</p> <p>8. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza.</p> <p>9. Caratterizza suoni e luci in un ambiente.</p> <p><b>10. Pratica l'igiene personale fornendo puntuali spiegazioni.</b></p> <p><b>11. Conosce il ciclo dell'acqua.</b></p> <p><b>12. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile.</b></p> <p>13. Conosce le caratteristiche della luce.</p> <p>14. Conosce le caratteristiche del suono.</p> <p><b>15. Illustra esperimenti di ebollizione, evaporazione condensazione, fusione, solidificazione.</b></p> <p>16. Conosce l'energia termica ed elettrica.</p> <p>17. Illustra la differenza tra temperatura e calore.</p> <p>18. Indica le misure di prevenzione e intervento per i pericoli derivati dalle fonti di calore, e di energia elettrica.</p>

### TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Progettare oggetti e strumenti.
2. Confrontare diverse modalità di rappresentazione grafica per scegliere la più adeguata.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
<p>a) Descrivere e rappresentare macchine cogliendone similitudini e differenze.</p>	<p>1. Disegna con il computer rispettando le proporzioni.</p> <p>2. Progetta ipertesti.</p> <p>3. Realizza ipertesti.</p>
<p>b) Utilizzare Internet e opere multimediali per</p>	<p>1. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie.</p> <p>2. Confronta i materiali raccolti secondo criteri di efficacia comunicativa.</p>

svolgere ricerche.	3. Assembla i materiali raccolti in un prodotto finale.
--------------------	---------------------------------------------------------

### MUSICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi.
2. Produrre brani ritmici e melodici.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità.	1. Riconosce funzioni e contesti in diversi tipi di musica. 2. Analizza durata, altezza, intensità, timbro di un brano musicale e le forme costruttive. 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato.
b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali.	1. Esegue e compone semplici brani ritmici e melodici anche con l'utilizzo della notazione convenzionale. 2. Esegue brani in situazioni d'insieme.

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Esprimere la propria creatività.
2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Produrre elaborati con tecniche diverse.	1. Utilizza tecniche artistiche diverse. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Rielabora disegni ed immagini.
b) Osservare e descrivere un'immagine: cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia delle opere d'arte, dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio	1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Coglie la funzione del museo. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine (informativa ed emotiva).

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.
2. Partecipare alle attività di gioco- sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole comprendendo i veri significati sociali dello sport.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Possedere una buona coordinazione dinamica generale.	1. Assume comportamenti utili al benessere fisico (alimentazione., igiene, sicurezza). 2. Utilizza comportamenti motori adeguati in relazione a diversi ambienti e situazioni.
b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1. Pratica con efficacia di azione, attività di gioco strutturato e di sport. 2. Svolge all'interno del gruppo un ruolo attivo e significativo.

### RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Partendo dal confronto con le altre religioni arrivare ad atteggiamenti di apertura e di dialogo.
2. Conoscere l'insegnamento di Gesù come proposta di uno "stile di vita" improntato all'amore.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni i valori comuni e i simboli dell'iconografia religiosa.	1. Individua le caratteristiche delle principali religioni. 2. Interpreta i simboli dell'espressione religiosa e nell'arte i segni della fede.
b) Riconoscere nella vita di alcuni personaggi esempi di vita cristiana e il significato cristiano dei sacramenti.	1. Coglie nella vita di alcuni Santi la realizzazione del progetto di vita cristiana. 2. Collega l'origine della Chiesa al progetto di salvezza di Dio. 3. Distingue i simboli e i segni dei sacramenti cristiani.

### Cittadinanza e Costituzione – CLASSE QUARTA / QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3. Conoscere e praticare le regole.
4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5. Rispettare i propri impegni scolastici.
6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.
7. Alzare il livello di sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di	1. Gestisce la propria igiene e si presenta in modo decoroso.

vita e lo stile alimentare.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riesce a praticare la raccolta differenziata.</li> <li>3. Conosce e cerca di mettere in pratica le principali norme alimentari.</li> </ol>
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui.</li> <li>2. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati.</li> <li>3. Accetta il confronto e cerca di sostenere le proprie idee.</li> </ol>
c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR.</li> <li>2. Conosce il significato della Giornata della Memoria.</li> <li>3. Conosce alcuni articoli delle regole istituzionali.</li> </ol>
d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO...).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce le funzioni degli organi dello Stato.</li> <li>2. Capisce come si governa il territorio.</li> <li>3. Comprende il significato delle grandi organizzazioni.</li> </ol>
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E' in grado di mantenere un'adeguata concentrazione</li> <li>2. Esegue le semplici consegne richieste.</li> <li>3. Gestisce il proprio materiale.</li> <li>4. Organizza il proprio lavoro attraverso strategie di studio personali.</li> <li>5. Cerca di controllare l'ansia in situazione di prova.</li> </ol>
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesce a capire le motivazioni degli altri.</li> <li>2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti.</li> <li>3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui.</li> <li>4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri.</li> </ol>
g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua comportamenti rispettosi dell'altro.</li> <li>2. E' in grado di capire negli articoli di cronaca quanto sia diffuso il bullismo.</li> <li>3. Comprende i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo.</li> </ol>