

## ITALIANO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
a) Ascolta interlocutori in contesti diversi.
b) Comunica oralmente.
c) E' in grado di leggere.
d) Riesce a scrivere (brevi parole).

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPRENSIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a. Ascoltare dialoghi , conversazioni, letture.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta l'adulto che parla.</li> <li>2. Ascolta il compagno che parla .</li> <li>3. Ascolta una lettura ad alta voce.</li> <li>4. Comprende i messaggi ascoltati.</li> </ol>
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b. Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze e bisogni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunica in modo ordinato.</li> <li>2. Comunica in modo pertinente.</li> <li>3. Partecipa a dialoghi e conversazioni.</li> <li>4. Si esprime oralmente in modo corretto (concordanze).</li> <li>5. Si esprime in modo logico (spazio/tempo).</li> </ol>
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c. Leggere immagini e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva e legge un'immagine.</li> <li>2. Legge frasi e/o brevi testi.</li> <li>3. Riconosce la punteggiatura forte (. ! , ?).</li> <li>4. Legge i quattro caratteri.</li> <li>5. Comprende parole, frasi e semplici testi.</li> </ol>
<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d. Scrivere parole e frasi.</p>	<p>Organizza graficamente la pagina scritta.</p> <p>Scrive sotto dettatura.</p> <p>Scrive spontaneamente il proprio vissuto rispettando la scansione temporale.</p> <p>Rispetta le convenzioni di scrittura (sc, gn, gl; mp, mb; cu, qu, cq; suoni dolci e suoni duri; raddoppiamenti; divisione in sillabe di parole piane e con raddoppiamento; accento).</p> <p>Usa il punto fermo.</p>

## INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
a) Familiarizza con parole, ritmi e cadenze diverse.
b) Interagisce attraverso semplici espressioni in lingua inglese.
c) Conosce alcuni ambiti lessicali.
d) Scopre alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere e riprodurre sequenze, suoni e ritmi di L2.</p>	<p>1. Ascolta l'insegnante che parla in L2.  2. Ascolta registrazioni in L2.  3. Riproduce filastrocche, canzoncine, parole.  4. Ascolta ed esegue semplici istruzioni e consegne (Sit down, stand up, hands up, open, close).</p>
<p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p>	<p>1. Usa formule di saluto (Hello, Hi, Bye, Good bye, Welcome, Good morning).  2. Si presenta e chiede ad altri il loro nome (My name's.../ What's your name?).  3. Comunica il proprio stato d'animo (I'm happy, sad, fine, so and so).  4. Identifica e abbina numeri (0-10), colori (red, blue, yellow, pink, green, black, white, orange, purple, brown) e oggetti (School objects: pen, pencil, rubber, ruler, glue, scissors, pencil case, book, school bag, desk, chair, window, door, blackboard).  5. Utilizza le seguenti espressioni: "Can I go to the toilet, please?" "Can you help me?"</p>
<p>WRITING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Copiare parole.</p>	<p>1. Riconosce e riproduce, copiandola correttamente, la parola straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numeri da 0 a 10;</li> <li>- colori;</li> <li>- oggetti di uso comune;</li> <li>- animali (dog, cat, pig, horse, cow, bird, fish, bear, frog, butterfly, rabbit, hen);</li> <li>- parole relative alle principali festività anglosassoni (Halloween: ghost, bat, pumpkin, witch, spider, skeleton, Trick or treat?; Christmas: Christmas tree, present, star, lights, candle, angel, Father Christmas, Santa Claus, Merry Christmas; Easter: egg, Bunny, chocolate, chick, Happy Easter).</li> </ul>
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Cogliere aspetti diversi in culture diverse.</p>	<p>1. Conosce le principali festività e il diverso modo di celebrarle (Halloween, Christmas, Easter).</p>

### STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
<p>a) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità.</p>
<p>b) Conosce, comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Utilizzare il lessico specifico del tempo.	1. Individua e definisce gli eventi come una serie di azioni successive. 2. Usa i nessi temporali di successione e contemporaneità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	1. Usa il calendario e la linea del tempo. 2. Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari (di/ notte, settimana, mese, stagione).

### GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Osservare e descrivere uno spazio.
2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere e descrivere elementi costitutivi di uno spazio.	1. Riconosce gli elementi costitutivi (confine, elementi mobili e fissi..) di uno spazio(aula, palestra, cortile..). 2. Descrive la posizione degli elementi e la propria, usando gli organizzatori topologici.
b) Leggere e seguire un semplice percorso.	1. Legge un semplice percorso. 2. Effettua un percorso dopo averlo letto. 3. Rappresenta un percorso, con un punto di riferimento, utilizzando simbologia anche non convenzionale.

### MATEMATICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
c) Riesce a risolvere facili problemi.
d) Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.
e) Riconosce situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Conoscere e operare con quantità numeriche e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa il simbolo alla quantità e viceversa.</li> <li>2. Legge e scrive i numeri naturali in cifra e in parola almeno entro il 20.</li> <li>3. Conta in senso progressivo e regressivo.</li> <li>4. Confronta e ordina i numeri naturali.</li> <li>5. Raggruppa in base 10 e conosce il valore della decina.</li> <li>6. Comprende il concetto di addizione.</li> <li>7. Comprende il concetto di sottrazione.</li> <li>8. Usa l'addizione e la sottrazione.</li> </ol>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri.</li> <li>2. Esegue un semplice percorso, rispettando le indicazioni date.</li> <li>3. Riconosce le principali forme geometriche nella realtà circostante.</li> <li>4. Individua la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato.</li> </ol>
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresenta con disegni, parole e simboli situazioni problematiche concrete.</li> <li>2. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</li> </ol>
<p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Classificare oggetti, figure, numeri in base a una proprietà; ricercare regolarità in sequenze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classifica e individua corrispondenze.</li> <li>2. Comprende e utilizza affermazioni e negazioni.</li> <li>3. Stabilisce relazioni e compie seriazioni.</li> </ol>
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Rappresentare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, dati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa gli indicatori di misura fra due o più grandezze (alto/basso, lungo/corto, maggiore/minore/uguale..).</li> <li>2. Raccoglie dati e li rappresenta con il disegno.</li> <li>3. Legge semplici grafici.</li> </ol>

### SCIENZE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Acquisire la capacità di osservare e descrivere la realtà circostante.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Confrontare elementi cogliendo somiglianze e differenze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce, nomina e distingue elementi caratterizzanti la realtà circostante.</li> <li>2. Classifica elementi.</li> <li>3. Riconosce le caratteristiche di elementi noti e le parti che li compongono.</li> </ol>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi.
2. Favorire la collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Utilizzare il computer.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Accende e spegne correttamente il computer.</li><li>2. Nomina i principali componenti di una macchina.</li><li>3. Utilizza alcuni strumenti del programma di disegno "Paint".</li><li>4. Scrive con il programma di videoscrittura "Word".</li></ol>

## MUSICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Percepire e discriminare sonorità.
2. Produrre sonorità con voce e corpo.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce sonorità ambientali e fonti sonore.</li><li>2. Riconosce elementi dei suoni.</li><li>3. Riconosce contesti e funzioni di una musica.</li><li>4. Esprime valutazioni soggettive a brani musicali (con movimento, disegno, parole).</li></ol>
b) Produrre suoni con voce, corpo, oggetti.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Produce suoni con la voce (canto o attività ritmiche).</li><li>2. Produce suoni con il corpo (attività ritmiche).</li><li>3. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici.</li></ol>

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Esprimere la propria creatività.
2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Produrre con tecniche diverse esperienze personali e non.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distingue i colori primari e i secondari.</li><li>2. Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li><li>3. Utilizza materiali diversi.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce e nomina le parti del corpo.</li></ol>

b) Rappresentare lo schema corporeo.	2. Rappresenta la figura umana con uno schema corretto.
--------------------------------------	---

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
2. Sviluppare le capacità senso-percettive per mettersi in relazione con l'ambiente e le persone.	

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Svolgere attività motorie che implicano le abilità motorie di base.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Camminare e correre.</li> <li>2. Saltare.</li> <li>3. Strisciare e rotolare.</li> <li>4. Afferrare.</li> <li>5. Assumere posizioni statiche.</li> </ol>
b) Rappresentare lo schema corporeo e relazionarsi con l'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce lo schema corporeo.</li> <li>2. Rappresenta lo schema corporeo.</li> <li>3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante.</li> </ol>

### RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Cogliere nell'ambiente ciò che ha creato Dio.	
2. Comprendere i segni delle feste cristiane e la Chiesa quale comunità dei cristiani.	

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere e distinguere le cose create da ciò che non è stato creato.	1. Il bambino riconosce nell'ambiente naturale i doni creati.
b) Individuare i segni principali delle feste cristiane e la Chiesa come comunità di cristiani.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino riconosce il Natale come la festa di Gesù che nasce.</li> <li>2. Il bambino attribuisce ai simboli pasquali il significato della vita nuova.</li> <li>3. Il bambino sa che con il Battesimo si diventa cristiani.</li> </ol>

### Cittadinanza e Costituzione – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI	
1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.	
2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.	
3. Conoscere e praticare le regole.	

4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà.

5. Rispettare i propri impegni scolastici.

COMPETENZE	INDICATORI DI ABILITA'
a) Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé , dell'altro e dell'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prende coscienza di sé come individuo.</li><li>2. Cerca di esprimere la propria emotività.</li><li>3. Ascolta gli altri.</li><li>4. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura.</li></ol>
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conosce e rispetta il ruolo delle persone nella famiglia;</li><li>2. nella scuola;</li><li>3. nel gruppo sportivo-ricreativo;</li><li>4. nei vari gruppi sociali con i quali entra in contatto.</li></ol>
c) Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per vivere in un gruppo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individua alcuni comportamenti corretti nel gioco.</li><li>2. Distingue comportamenti adeguati per vivere in armonia con gli altri.</li></ol>
d) Riconoscere la necessità di stabilire relazioni di aiuto reciproco.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce le esigenze più evidenti proprie e altrui nei diversi contesti.</li><li>2. Si attiva per dare il proprio contributo e rispondere alle varie esigenze.</li></ol>