

ITALIANO – CLASSE PRIMA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Ascolta interlocutori in contesti diversi. |
| b) Comunica oralmente. |
| c) E' in grado di leggere. |
| d) Riesce a scrivere (brevi parole). |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p>ASCOLTO E COMPRENSIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a. Ascoltare dialoghi , conversazioni, letture.</p> | <p>1. Ascolta l'adulto che parla.</p> <p>2. Ascolta il compagno che parla .</p> <p>3. Ascolta una lettura ad alta voce.</p> <p>4. Comprende i messaggi ascoltati.</p> |
| <p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b. Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze e bisogni.</p> | <p>1. Comunica in modo ordinato.</p> <p>2. Comunica in modo pertinente.</p> <p>3. Partecipa a dialoghi e conversazioni.</p> <p>4. Si esprime oralmente in modo corretto (concordanze).</p> <p>5. Si esprime in modo logico (spazio/tempo).</p> |
| <p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c. Leggere immagini e testi.</p> | <p>1. Osserva e legge un'immagine.</p> <p>2. Legge frasi e/o brevi testi.</p> <p>3. Riconosce la punteggiatura forte (. ! , ?).</p> <p>4. Legge i quattro caratteri.</p> <p>5. Comprende parole, frasi e semplici testi.</p> |
| <p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d. Scrivere parole e frasi.</p> | <p>Organizza graficamente la pagina scritta.</p> <p>Scrive sotto dettatura.</p> <p>Scrive spontaneamente il proprio vissuto rispettando la scansione temporale.</p> <p>Rispetta le convenzioni di scrittura (sc, gn, gl; mp, mb; cu, qu, cq; suoni dolci e suoni duri; raddoppiamenti; divisione in sillabe di parole piane e con raddoppiamento; accento).</p> <p>Usa il punto fermo.</p> |

INGLESE – CLASSE PRIMA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Familiarizza con parole, ritmi e cadenze diverse. |
| b) Interagisce attraverso semplici espressioni in lingua inglese. |
| c) Conosce alcuni ambiti lessicali. |
| d) Scopre alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| <p>LISTENING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere e riprodurre sequenze, suoni e ritmi di L2.</p> | <p>1. Ascolta l'insegnante che parla in L2. 2. Ascolta registrazioni in L2. 3. Riproduce filastrocche, canzoncine, parole. 4. Ascolta ed esegue semplici istruzioni e consegne (Sit down, stand up, hands up, open, close).</p> |
| <p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p> | <p>1. Usa formule di saluto (Hello, Hi, Bye, Good bye, Welcome, Good morning). 2. Si presenta e chiede ad altri il loro nome (My name's.../ What's your name?). 3. Comunica il proprio stato d'animo (I'm happy, sad, fine, so and so). 4. Identifica e abbina numeri (0-10), colori (red, blue, yellow, pink, green, black, white, orange, purple, brown) e oggetti (School objects: pen, pencil, rubber, ruler, glue, scissors, pencil case, book, school bag, desk, chair, window, door, blackboard). 5. Utilizza le seguenti espressioni: "Can I go to the toilet, please?" "Can you help me?"</p> |
| <p>WRITING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Copiare parole.</p> | <p>1. Riconosce e riproduce, copiandola correttamente, la parola straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numeri da 0 a 10; - colori; - oggetti di uso comune; - animali (dog, cat, pig, horse, cow, bird, fish, bear, frog, butterfly, rabbit, hen); - parole relative alle principali festività anglosassoni (Halloween: ghost, bat, pumpkin, witch, spider, skeleton, Trick or treat?; Christmas: Christmas tree, present, star, lights, candle, angel, Father Christmas, Santa Claus, Merry Christmas; Easter: egg, Bunny, chocolate, chick, Happy Easter). |
| <p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Cogliere aspetti diversi in culture diverse.</p> | <p>1. Conosce le principali festività e il diverso modo di celebrarle (Halloween, Christmas, Easter).</p> |

STORIA – CLASSE PRIMA

| COMPETENZE |
|---|
| <p>a) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità.</p> |
| <p>b) Conosce, comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Utilizzare il lessico specifico del tempo. | 1. Individua e definisce gli eventi come una serie di azioni successive. 2. Usa i nessi temporali di successione e contemporaneità. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | 1. Usa il calendario e la linea del tempo. 2. Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari (di/ notte, settimana, mese, stagione). |

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Osservare e descrivere uno spazio. |
| 2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Riconoscere e descrivere elementi costitutivi di uno spazio. | 1. Riconosce gli elementi costitutivi (confine, elementi mobili e fissi..) di uno spazio(aula, palestra, cortile..). 2. Descrive la posizione degli elementi e la propria, usando gli organizzatori topologici. |
| b) Leggere e seguire un semplice percorso. | 1. Legge un semplice percorso. 2. Effettua un percorso dopo averlo letto. 3. Rappresenta un percorso, con un punto di riferimento, utilizzando simbologia anche non convenzionale. |

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. |
| b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| c) Riesce a risolvere facili problemi. |
| d) Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi. |
| e) Riconosce situazioni di incertezza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| <p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Conoscere e operare con quantità numeriche e applicare strategie di calcolo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Associa il simbolo alla quantità e viceversa. 2. Legge e scrive i numeri naturali in cifra e in parola almeno entro il 20. 3. Conta in senso progressivo e regressivo. 4. Confronta e ordina i numeri naturali. 5. Raggruppa in base 10 e conosce il valore della decina. 6. Comprende il concetto di addizione. 7. Comprende il concetto di sottrazione. 8. Usa l'addizione e la sottrazione. |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri. 2. Esegue un semplice percorso, rispettando le indicazioni date. 3. Riconosce le principali forme geometriche nella realtà circostante. 4. Individua la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato. |
| <p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta con disegni, parole e simboli situazioni problematiche concrete. 2. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione. |
| <p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Classificare oggetti, figure, numeri in base a una proprietà; ricercare regolarità in sequenze.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica e individua corrispondenze. 2. Comprende e utilizza affermazioni e negazioni. 3. Stabilisce relazioni e compie seriazioni. |
| <p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Rappresentare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, dati.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli indicatori di misura fra due o più grandezze (alto/basso, lungo/corto, maggiore/minore/uguale..). 2. Raccoglie dati e li rappresenta con il disegno. 3. Legge semplici grafici. |

SCIENZE – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Acquisire la capacità di osservare e descrivere la realtà circostante. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Confrontare elementi cogliendo somiglianze e differenze. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, nomina e distingue elementi caratterizzanti la realtà circostante. 2. Classifica elementi. 3. Riconosce le caratteristiche di elementi noti e le parti che li compongono. |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi. |
| 2. Favorire la collaborazione per raggiungere un obiettivo comune. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|----------------------------|---|
| a) Utilizzare il computer. | <ol style="list-style-type: none">1. Accende e spegne correttamente il computer.2. Nomina i principali componenti di una macchina.3. Utilizza alcuni strumenti del programma di disegno "Paint".4. Scrive con il programma di videoscrittura "Word". |

MUSICA – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Percepire e discriminare sonorità. |
| 2. Produrre sonorità con voce e corpo. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità. | <ol style="list-style-type: none">1. Riconosce sonorità ambientali e fonti sonore.2. Riconosce elementi dei suoni.3. Riconosce contesti e funzioni di una musica.4. Esprime valutazioni soggettive a brani musicali (con movimento, disegno, parole). |
| b) Produrre suoni con voce, corpo, oggetti. | <ol style="list-style-type: none">1. Produce suoni con la voce (canto o attività ritmiche).2. Produce suoni con il corpo (attività ritmiche).3. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici. |

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Esprimere la propria creatività. |
| 2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| a) Produrre con tecniche diverse esperienze personali e non. | <ol style="list-style-type: none">1. Distingue i colori primari e i secondari.2. Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.3. Utilizza materiali diversi. |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Riconosce e nomina le parti del corpo. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| b) Rappresentare lo schema corporeo. | 2. Rappresenta la figura umana con uno schema corretto. |
|--------------------------------------|---|

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|---|--|
| 1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. | |
| 2. Sviluppare le capacità senso-percettive per mettersi in relazione con l'ambiente e le persone. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| a) Svolgere attività motorie che implicano le abilità motorie di base. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Camminare e correre. 2. Saltare. 3. Strisciare e rotolare. 4. Afferrare. 5. Assumere posizioni statiche. |
| b) Rappresentare lo schema corporeo e relazionarsi con l'ambiente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce lo schema corporeo. 2. Rappresenta lo schema corporeo. 3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|--|--|
| 1. Cogliere nell'ambiente ciò che ha creato Dio. | |
| 2. Comprendere i segni delle feste cristiane e la Chiesa quale comunità dei cristiani. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Riconoscere e distinguere le cose create da ciò che non è stato creato. | 1. Il bambino riconosce nell'ambiente naturale i doni creati. |
| b) Individuare i segni principali delle feste cristiane e la Chiesa come comunità di cristiani. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino riconosce il Natale come la festa di Gesù che nasce. 2. Il bambino attribuisce ai simboli pasquali il significato della vita nuova. 3. Il bambino sa che con il Battesimo si diventa cristiani. |

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|---|--|
| 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. | |
| 2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. | |
| 3. Conoscere e praticare le regole. | |

| |
|---|
| 4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà. |
| 5. Rispettare i propri impegni scolastici. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé , dell'altro e dell'ambiente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prende coscienza di sé come individuo. 2. Cerca di esprimere la propria emotività. 3. Ascolta gli altri. 4. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura. |
| b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e rispetta il ruolo delle persone nella famiglia; 2. nella scuola; 3. nel gruppo sportivo-ricreativo; 4. nei vari gruppi sociali con i quali entra in contatto. |
| c) Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per vivere in un gruppo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua alcuni comportamenti corretti nel gioco. 2. Distingue comportamenti adeguati per vivere in armonia con gli altri. |
| d) Riconoscere la necessità di stabilire relazioni di aiuto reciproco. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le esigenze più evidenti proprie e altrui nei diversi contesti. 2. Si attiva per dare il proprio contributo e rispondere alle varie esigenze. |

ITALIANO – CLASSE SECONDA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo. |
| b) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali). |
| c) Legge diversi tipi di testi ed esperienze. |
| d) Individua alcune parti del discorso. |
| e) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|-----------------------|----------------------------------|
| ASCOLTO E COMPRESIONE | 1. Ascolta e comprende messaggi. |

| | |
|---|---|
| <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</p> | <p>2. Esegue semplici consegne.</p> <p>3. Riordina le sequenze di testi ascoltati.</p> <p>4. Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico.</p> <p>5. Comprende un testo letto.</p> <p>6. Comprende la struttura della frase e sa riordinarla.</p> <p>7. Comprende la struttura di un testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione.</p> |
| <p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.</p> | <p>1. Racconta esperienze vissute in modo ordinato nel tempo.</p> <p>2. Racconta esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto.</p> <p>3. Racconta dividendo in sequenze.</p> <p>4. Si esprime rispettando le regole comunicative: rispetto dei turni, pertinenze.</p> <p>5. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, verbo, complemento).</p> |
| <p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere testi diversi.</p> | <p>1. Riconosce la connessione tra ortografia e fonologia.</p> <p>2. Legge rispettando la punteggiatura.</p> <p>3. Riconosce il significato delle parole nella frase.</p> <p>4. Riconosce testi diversi: poetico, narrativo, descrittivo.</p> |
| <p>RI FLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>d) Individuare alcune parti del discorso.</p> | <p>1. Riconosce l'articolo, il nome, il verbo e l'aggettivo.</p> <p>2. Riconosce soggetto e predicato.</p> <p>3. Scrive un breve testo usando il punto fermo.</p> |
| <p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>e) Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> | <p>1. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche: uso delle maiuscole, suoni complessi, apostrofo, raddoppiamento, uso dell'H, accento, suddivisione in sillabe dei suoni complessi, mp/mb, punteggiatura (. ? !).</p> <p>2. Si esprime per iscritto in modo logico: legge un'immagine e produce una didascalia, scrive brevi testi descrittivi e narrativi.</p> <p>3. Riconosce la frase minima nella sua produzione.</p> |

INGLESE Classe seconda

| COMPETENZE |
|--|
| a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi. |
| b) Padroneggia ambiti lessicali e semantici. |
| c) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni. |
| d) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>LISTENING AND SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.</p> | <p>1. Comprende istruzioni (Listen, cut, glue, fold, look, match, count, repeat, draw, colour).</p> <p>2. Ascolta una storia per individuare parole note (<u>House</u>: kitchen, bedroom, bathroom, living room. <u>Food</u>: milk, cheese, chicken, chips, ice cream, water, biscuits, bread, tea. <u>Clothes</u>: trousers, skirt, shoes, t-shirt, jumper, cap. <u>Weather</u>: sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy. Numbers: 11-20. <u>Wild animals</u>: lion, tiger, fox, snake, elephant, hippo, zebra, giraffe, monkey. <u>Toys</u>: car, ball, doll, train, kite, teddy bear, bike, skateboard. <u>Family</u>: mother, mum, mummy, father, dad, daddy, brother, sister, grandpa, grandma, granny. <u>Body</u>: head, arm, hand, leg, foot/feet.)</p> |
| <p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individuare e riprodurre verbalmente suoni e parole.</p> | <p>1. Associa suoni a immagini e li riproduce.</p> |
| <p>WRITING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.</p> | <p>1. Descrive e classifica oggetti e animali per colore, forma (circle, square, triangle, rectangle) e dimensione (big, small).</p> <p>2. Usa le strutture: It's, there's, there are, I like).</p> |
| <p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.</p> | <p>1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Halloween, Christmas, Easter).</p> |

STORIA – CLASSE SECONDA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità. |
| b) Individua in eventi e in trasformazioni storiche relazioni di causa ed effetto. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti (reversibili e irreversibili).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida i concetti di successione e contemporaneità. 2. Riordina fatti ed eventi in successione logica. 3. Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. 4. Individua cambiamenti reversibili e irreversibili. 5. Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni. |
| <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Definire durate temporali e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed usa il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione. 2. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. 3. Individua e definisce causa ed effetto di fatti e situazioni. |
| <p style="text-align: center;">USO DEI DOCUMENTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Individuare e usare le tracce come fonti per ricavare conoscenze relative al passato.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruisce la storia di persone/oggetti/ambienti utilizzando tracce e fonti. |

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Osservare e descrivere uno spazio con linguaggio specifico. |
| 2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| a) Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caratterizza diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna ...). 2. Descrive diversi tipi di paesaggio usando la terminologia appropriata. 3. Individua il valore di alcuni aspetti cartografici (i colori). 4. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali. 5. Ricava informazioni osservando il paesaggio. |
| b) Cogliere collegamenti tra aspetti del paesaggio | <ol style="list-style-type: none"> 6. Formula proposte di strutturazione degli spazi a seconda delle esigenze. |

| | |
|---|--|
| per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | <p>7. Rappresenta graficamente ed esegue praticamente un percorso applicando semplici regole del codice stradale.</p> <p>8. Individua comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> |
|---|--|

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. |
| b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| c) Riesce e risolvere facili problemi. |
| d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. |
| e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p> | <p>1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 100, in cifre e in parole.</p> <p>2. Conta sia in senso progressivo che regressivo.</p> <p>3. Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>4. Comprende il concetto di moltiplicazione e divisione.</p> <p>5. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando le tabelline.</p> <p>6. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio.</p> | <p>1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio (quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo).</p> <p>2. Distingue e classifica linee (aperta, chiusa, spezzata, mista, curva, retta).</p> <p>3. Conosce regioni e confini.</p> <p>4. Esegue e riconosce percorsi, rispettando indicazioni.</p> <p>5. Riconosce e rappresenta simmetrie (assiale verticale e orizzontale).</p> |
| <p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> | <p>1. Riconosce situazioni problematiche nell'esperienza e formula la soluzione con strumenti rappresentativi e di calcolo.</p> <p>2. Comprende un testo problematico e individua i dati utili.</p> <p>3. Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> |
| <p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> | <p>1. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze.</p> <p>2. Classifica oggetti in base ad uno o due</p> |

| | |
|--|--|
| <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Utilizzare semplici linguaggi logici. | attributi. 3. Raccoglie, classifica e rappresenta dati. 4. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle. |
| MISURA, DATI E PREVISIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati. | 1. Classifica oggetti in base a uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 3. Riconosce le misure di valore (euro). 4. Osserva persone, oggetti e fenomeni; individua grandezze misurabili utilizzando strumenti adeguati. |

SCIENZE – CLASSE SECONDA / TERZA

| |
|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| 1. Acquisire la capacità di osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere e confrontare. |
| 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze. | 1. Osserva fenomeni. 2. Formula previsioni. 3. Sperimenta trasformazioni. 4. Raccoglie dati con ricerche, da tabelle, grafici e questionari. 5. Mette in relazione dati utili. 6. Deduce conclusioni. 7. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico. |
| b) Riconoscere le caratteristiche: <ul style="list-style-type: none"> – di un ambiente – dell'organismo umano – della materia – di semplici strumenti tecnologici | 1. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 3. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 4. Conosce la varietà di forma degli animali e dei loro comportamenti. 5. Osserva e descrive comportamenti di difesa / offesa degli animali. 6. Conosce la parti principali del corpo umano e le loro funzioni. 7. Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...). 8. Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali. 9. Capisce la complementarità tra ambiente e uomo. |

| | |
|--|--|
| | 10. Riconosce liquidi, solidi, gas. 11. Stabilisce e applica criteri per classificare. 12. Illustra semplici trasformazioni di materiali. 13. Conosce semplici strumenti tecnologici. |
|--|--|

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi. |
| 2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet. | 1. Riconosce e utilizza le icone guida standard. 2. Esegue le istruzioni per l'avanzamento di un programma. 3. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 4. Utilizza un motore di ricerca. |
| b) Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche. | 1. Conosce e usa le funzioni più semplici di Excel. 2. Conosce e usa le funzioni più semplici di Power Point. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo. |
| c) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali. | 1. Realizza manufatti d'uso comune. 2. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...). |

MUSICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi. |
| 2. Produrre brani ritmici e melodici. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Prestare attenzione alle caratteristiche principali di un brano e comincia ad esprimere valutazioni. | 1. Collega segnali sonori o brani musicali a situazioni definite e precise. 2. Analizza gli elementi strutturali di un brano musicale (durata, altezza, intensità, timbro). 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato. |
| b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali. | 1. Utilizza segni per scrivere ritmi, sequenze di suoni, melodie. 2. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici e tecnologici. |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|--|--|
| 1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità. | |
| 2. Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Mostrare una buona coordinazione dinamica generale. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riproduce gesti motori combinati. 2. Automatizza semplici gesti motori che implicano la coordinazione dinamica generale. 3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone. |
| b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Collabora all'interno del gruppo. 2. Conosce e applica le regole del gioco. |

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|--|--|
| 1. Esprimere la propria creatività. | |
| 2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione. | |
| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
| a) Realizzare produzioni proprie in autonomia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipola materiali a fini espressivi. 2. Utilizza tecniche artistiche diverse. 3. Rielabora disegni ed immagini. 4. Legge e/o produce una storia a fumetti. |
| b) Osservare e descrivere un'immagine. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|---|--|
| 1. Cogliere attraverso la Storia della Salvezza alcuni temi fondamentali del messaggio cristiano. | |
| 2. Imparare a riconoscere la preghiera come strumento di dialogo con Dio e i sacramenti come segni della presenza salvifica di Dio. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico; | 1. L'alunno riconosce che la Bibbia usa un linguaggio simbolico. |

| | |
|--|---|
| <p>b) riflettere sulle esperienze e sui vissuti personali;</p> <p>c) interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo;</p> <p>d) porsi domande sul senso dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli.</p> | <p>2. L'alunno riconosce il messaggio fondamentale del cristianesimo nella vita e nelle opere di Gesù.</p> |
| <p>e) Conoscere gli elementi fondamentali della religione cristiana e saper cogliere nella preghiera l'espressione della religiosità degli uomini.</p> | <p>1. L'alunno identifica nella preghiera l'espressione delle religioni, e riconosce che da sempre e in ogni luogo l'uomo è in dialogo con Dio.</p> |

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. |
| 2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. |
| 3. Conoscere e praticare le regole. |
| 4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà. |
| 5. Rispettare i propri impegni scolastici. |
| 6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.</p> | <p>1. Riconosce l'unicità della propria persona.</p> <p>2. Ascolta e rispetta i pareri altrui.</p> <p>3. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura.</p> |
| <p>b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.</p> | <p>1. Riconosce e rispetta le diversità.</p> <p>2. Manifesta il proprio punto di vista.</p> <p>3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui.</p> <p>4. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici.</p> |
| <p>c) Conoscere e praticare le regole.</p> | <p>5. Riconosce alcuni comportamenti come regole nel gioco con i pari;</p> <p>6. nelle attività;</p> <p>7. per la strada.</p> |
| <p>d) Lavorare insieme agli altri.</p> | <p>1. Riesce a dare il suo contributo.</p> <p>2. Accetta la diversità degli altri come arricchimento.</p> <p>3. Collabora alla risoluzione dei problemi.</p> |
| <p>e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.</p> | <p>1. E' in grado di mantenere un' adeguata concentrazione.</p> <p>2. Organizza il proprio lavoro.</p> |

| | |
|---|---|
| | 3. Porta a termine i propri lavori in modo responsabile. |
| f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti. | 1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui. 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri. |

ITALIANO – CLASSE TERZA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo. |
| b) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali). |
| c) Legge diversi tipi di testi ed esperienze. |
| d) Individua le varie parti del discorso. |
| e) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi. | 1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue consegne e semplici procedure. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4. Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico. 5. Comprende un testo letto in autonomia. 6. Comprende la struttura di un testo. |
| COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine | 1. Racconta esperienze vissute in modo ordinato nel tempo. 2. Racconta esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto. 3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi. 4. Racconta dividendo in sequenze e/o riassumendo. 5. Si esprime rispettando le principali regole |

| | |
|---|--|
| causale e temporale degli eventi. | comunicative. 6. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, predicato, complemento) |
| <p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diverse tipologie di testi.</p> | <p>1. Riconosce la connessione tra ortografia e fonologia.</p> <p>2. Legge rispettando la punteggiatura.</p> <p>3. Riconosce il significato delle parole nella frase.</p> <p>4. Riconosce testi diversi: poetico, narrativo, descrittivo, regolativo, informativo.</p> |
| <p>RI FLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Analizzare varie parti del discorso.</p> | <p>1. Riconosce e classifica le parti variabili (articolo, nome, verbo al modo indicativo, aggettivo qualificativo di grado positivo, pronomi personali soggetto, preposizioni articolate) e invariabili (preposizioni semplici, le congiunzioni più comuni del discorso).</p> <p>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato e complemento diretto.</p> |
| <p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Scrivere e rielaborare testi (narrativo, descrittivo, fantastico, realistico, fiaba, mito, favola).</p> | <p>1. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Si esprime per iscritto in modo logico.</p> <p>3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi.</p> <p>4. Utilizza le strutture adeguate per scrivere testi funzionali agli scopi prefissati.</p> <p>5. Riassume per iscritto testi letti o ascoltati.</p> <p>6. Scrive rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.</p> |

INGLESE - CLASSE TERZA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi. |
| b) Padroneggia ambiti lessicali e semantici. |
| c) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni. |
| d) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| <p>LISTENING AND SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.</p> | <p>1. Comprende istruzioni (Write, read, draw, colour, circle, underline, tick, cross).</p> <p>2. Ascolta una storia per individuare parole note (<u>Buildings</u>: cinema, school, post office, train station, theatre, church, supermarket. <u>House</u>: garden, stairs, floor, ceiling. <u>Face</u>: hair, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth; <u>Adjectives</u>: tall, short, fat, thin, young, old; <u>Furniture</u>: bed, lamp, wardrobe, bookshelf, sofa, carpet, washing machine, cupboard, fridge, shower, basin. <u>Food and drinks</u>: soup, cake, cereals, rice, orange juice, coke, coffee, sausages, steak, meat. <u>Fruit and vegetables</u>: tomato, potato, carrot, mushroom, onion, pepper, garlic, apple, pear, peach, orange, banana, pineapple, strawberry, cherry, melon, watermelon, grapes. <u>Animals</u>: crocodile, parrot, eagle, wolf, sheep, lamb. <u>Time</u>: watch, o'clock, half past, a.m., p.m. <u>Seasons</u>: spring, summer, autumn, winter.)</p> <p>3. Scambia semplici informazioni sull'identità dei membri di una famiglia (nome, età, aspetto).</p> <p>4. Descrive l'ambiente in cui vive (House, garden, classroom, school).</p> |
| <p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p> | <p>1. Fa lo spelling.</p> <p>2. Identifica e abbina i numeri da 10 a 50 ed esegue operazioni con essi.</p> |
| <p>SPEAKING, WRITING AND READING</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.</p> | <p>1. Descrive e classifica oggetti e animali utilizzando aggettivi (long, thick, sharp, hungry, thirsty, beautiful, ugly, strong, weak, scary, dirty, clean, wet, dry).</p> <p>2. Usa i connettivi topologici spaziali (under, on, over, between, near, next to).</p> <p>3. Usa le strutture "It's, there's, there are, I like, I don't like, I can).</p> |
| <p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.</p> | <p>1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Mother Day, Father Day, Saint Patrick Day, Valentine's Day).</p> <p>2. Confronta le abitudini alimentari.</p> <p>3. Legge semplici testi relativi ai testi appresi.</p> |

STORIA – CLASSE TERZA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici (periodizzazione). |
| b) Analizza fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni utilizzando un linguaggio specifico. |
| c) Individua rapporti di causalità in eventi e trasformazioni storiche. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconoscere la differenza tra la spiegazione scientifica di un fenomeno e un mito. | 1. Conosce miti e leggende delle origini. 2. Riconosce la differenza tra mito e racconto storico. |
| USO DEI DOCUMENTI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Riconoscere e utilizzare la metodologia della ricerca storica. | 1. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 2. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica (orale, scritta, visiva, materiale). 3. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 4. Utilizza un linguaggio specifico. |
| STRUMENTI CONCETTUALI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Individuare relazioni di causa ed effetto. | 1. Comprende le relazioni di causa – effetto. |
| PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Periodizzare gli eventi studiati. | 1. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante la linea del tempo. |

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Osservare e descrivere uno spazio con linguaggio specifico. |
| 2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| a) Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio. | 1. Caratterizza diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna ...). 2. Descrive diversi tipi di paesaggio usando la terminologia appropriata. 3. Individua il valore di alcuni aspetti cartografici (i colori). 4. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali. 5. Ricava informazioni osservando il paesaggio. |
| | 1. Formula proposte di strutturazione degli spazi a seconda delle esigenze. |

| | |
|--|---|
| b) Cogliere collegamenti tra aspetti del paesaggio per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | 2. Rappresenta graficamente ed esegue praticamente un percorso applicando semplici regole del codice stradale. 3. Individua comportamenti rispettosi dell'ambiente. |
|--|---|

MATEMATICA – CLASSE TERZA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. |
| b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| c) Riesce a risolvere facili problemi. |
| d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. |
| e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| <p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p> | <p>1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 1000, in cifre e in parole.</p> <p>2. Conta sia in senso progressivo che regressivo.</p> <p>3. Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>4. Padroneggia la strumentalità delle quattro operazioni con numeri naturali utilizzando le tabelline e alcune proprietà delle operazioni.</p> <p>5. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali.</p> <p>6. Applica il concetto di frazione in una figura.</p> <p>7. Rappresenta simbolicamente una frazione.</p> <p>8. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p> | <p>1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio.</p> <p>2. Riconosce rette incidenti, parallele, perpendicolari.</p> <p>3. Intuisce il concetto di angolo come cambio di direzione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice.</p> <p>4. Conosce e classifica i diversi tipi di angoli (senza l'uso del goniometro).</p> <p>5. Riconosce e rappresenta simmetrie.</p> <p>6. Identifica il perimetro e la superficie di una figura assegnata.</p> <p>7. Acquisisce gradualmente il lessico specifico della disciplina.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi e spiegare il procedimento seguito.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni. 4. Spiega il procedimento seguito. |
| <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione 3. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle. 4. Usa, in contesti concreti, i connettivi “non”, “e”, “o”. 5. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. |
| <p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, e dati; usare strumenti di misura.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccoglie, classifica, rappresenta dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia di indagini effettuate. 2. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali. 3. Utilizza multipli e sottomultipli dell'unità di misura (euro e metro). 4. Risolve problemi con le unità di misura (euro, metro). |

SCIENZE – CLASSE SECONDA / TERZA

| |
|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere e confrontare. 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p>a) Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Osserva fenomeni. 9. Formula previsioni. 10. Sperimenta trasformazioni. 11. Raccoglie dati con ricerche, da tabelle, grafici e questionari. 12. Mette in relazione dati utili. 13. Deduce conclusioni. 14. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico. |
| <p>b) Riconoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> – di un ambiente – dell'organismo umano | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 3. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 4. Conosce la varietà di forma degli animali e dei loro comportamenti. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - della materia - di semplici strumenti tecnologici | <ol style="list-style-type: none"> 5. Osserva e descrive comportamenti di difesa / offesa degli animali. 6. Conosce la parti principali del corpo umano e le loro funzioni. 7. Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...). 8. Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali. 9. Capisce la complementarità tra ambiente e uomo. 10. Riconosce liquidi, solidi, gas. 11. Stabilisce e applica criteri per classificare. 12. Illustra semplici trasformazioni di materiali. 13. Conosce semplici strumenti tecnologici. |
|--|---|

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| |
|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| 1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi. |
| 2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e utilizza le icone guida standard. 2. Esegue le istruzioni per l'avanzamento di un programma. 3. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 4. Utilizza un motore di ricerca. |
| b) Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e usa le funzioni più semplici di Excel. 2. Conosce e usa le funzioni più semplici di Power Point. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo. |
| c) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza manufatti d'uso comune. 2. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...). |

MUSICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| |
|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| 1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi. |
| 2. Produrre brani ritmici e melodici. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Prestare attenzione alle caratteristiche principali di un brano e comincia ad esprimere valutazioni. | 1. Collega segnali sonori o brani musicali a situazioni definite e precise. 2. Analizza gli elementi strutturali di un brano musicale (durata, altezza, intensità, timbro). 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato. |
| b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali. | 1. Utilizza segni per scrivere ritmi, sequenze di suoni, melodie. 2. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici e tecnologici. |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità. |
| 2. Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Mostrare una buona coordinazione dinamica generale. | 1. Riproduce gesti motori combinati. 2. Automatizza semplici gesti motori che implicano la coordinazione dinamica generale. 3. Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone. |
| b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport. | 1. Collabora all'interno del gruppo. 2. Conosce e applica le regole del gioco. |

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|--|--|
| 1. Esprimere la propria creatività. | |
| 2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione. | |
| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
| a) Realizzare produzioni proprie in autonomia. | 1. Manipola materiali a fini espressivi. 2. Utilizza tecniche artistiche diverse. 3. Rielabora disegni ed immagini. 4. Legge e/o produce una storia a fumetti. |
| b) Osservare e descrivere un'immagine. | 1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Cogliere attraverso la Storia della Salvezza alcuni temi fondamentali del messaggio cristiano. |
| 2. Imparare a riconoscere la preghiera come strumento di dialogo con Dio e i sacramenti come segni della presenza salvifica di Dio. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico; b) riflettere sulle esperienze e sui vissuti personali; c) interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo; d) porsi domande sul senso dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli. | 1. L'alunno riconosce che la Bibbia usa un linguaggio simbolico. 2. L'alunno riconosce il messaggio fondamentale del cristianesimo nella vita e nelle opere di Gesù. |
| b) Conoscere gli elementi fondamentali della religione cristiana e cogliere nella preghiera l'espressione della religiosità degli uomini. | 1. L'alunno identifica nella preghiera l'espressione delle religioni, e riconosce che da sempre e in ogni luogo l'uomo è in dialogo con Dio. |

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE SECONDA / TERZA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. |
| 2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. |
| 3. Conoscere e praticare le regole. |
| 4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà. |
| 5. Rispettare i propri impegni scolastici. |
| 6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente. | 1. Riconosce l'unicità della propria persona. 2. Ascolta e rispetta i pareri altrui. 3. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura. |
| b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità. | 1. Riconosce e rispetta le diversità. 2. Manifesta il proprio punto di vista. 3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui. 4. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici. |
| c) Conoscere e praticare le regole. | 1. Riconosce alcuni comportamenti come regole nel gioco con i pari; 2. nelle attività; 3. per la strada. |
| d) Lavorare insieme agli altri. | 1. Riesce a dare il suo contributo. 2. Accetta la diversità degli altri come arricchimento. 3. Collabora alla risoluzione dei problemi. |
| | 1. E' in grado di mantenere un' adeguata concentrazione. |

| | |
|---|---|
| e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica. | 2. Organizza il proprio lavoro. 3. Porta a termine i propri lavori in modo responsabile. |
| f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti. | 1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui. 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri. |

ITALIANO – CLASSE QUARTA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Comprende e partecipa ad una conversazione in modo pertinente. |
| b) Riferisce i propri vissuti e/o argomenti di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato. |
| c) Legge in modo espressivo e comprende i contenuti delle varie tipologie di testi. |
| d) Produce ed elabora testi di diverso genere letterario, inclusa la sintesi scritta, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. |
| e) Individua le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali. Conosce la struttura della frase. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi.</p> | <p>1. Ascolta e comprende testi.</p> <p>2. Riconosce vari tipi di testo.</p> |
| <p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare seguendo un ordine logico ed un linguaggio appropriato.</p> | <p>1. Racconta esperienze in modo ordinato.</p> <p>2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>3. Interviene in modo logico e pertinente.</p> <p>4. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.</p> |
| <p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> | <p>1. Utilizza strategie di lettura.</p> <p>2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo.</p> <p>3. Individua le parti di un testo (descrittive,</p> |

| | |
|---|--|
| c) Leggere diverse tipologie di testi. | narrative, dialogiche, riflessive). 4. Identifica le informazioni esplicite. 5. Sintetizza i contenuti letti. |
| SCRITTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Scrivere. | 1. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche. 2. Rispetta le regole ortografiche. 3. Scrive un testo usando correttamente la punteggiatura. 4. Scrive testi con finalità diverse: autobiografico, lettera, diario, poetico, narrativo, descrittivo, informativo, regolativo. 5. Rielabora varie tipologie di testi. 6. Riassume testi letti o ascoltati. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua. | 1. Riconosce e classifica le parti variabili (aggettivi di tutte le categorie, pronomi tranne il relativo, tutti i modi finiti del verbo) e invariabili (avverbi, congiunzioni) del discorso. 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi di tempo, luogo, specificazione, termine, compagnia |

INGLESE - CLASSE QUARTA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e vi attribuisce significati e funzioni. |
| b) Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali. |
| c) Descrive, numera e classifica la realtà. |
| d) Amplia la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| LISTENING AND SPEAKING <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative (orali e scritte). | 1. Si congeda (See you later, Have a nice day!) 2. Ascolta e chiede informazioni (What time is it, please? What time do you...? What are you doing? What's your favourite ...? Have you got...? How many...? How much is/are ...? What's the weather like today? Where are you from?) 3. Da' informazioni (<u>Family</u> : uncle, aunt, cousin, nephew, niece. <u>Body</u> : neck, shoulder, knee, toe, thumb. <u>Meals</u> : breakfast, lunch, dinner, break time. <u>Actions</u> : get up, watch tv, play with friends, have lunch, go to school, go home, do homework, |

| | |
|---|--|
| | go to bed, have breakfast, read a book. <u>Subjects</u> : English, Italian, History, Maths, ICT, Art, Music, P.E., Science, Geography. <u>House</u> : upstairs, downstairs, roof, chimney, garage, hall, mirror, cooker, oven, picture, sink, armchair. <u>Numbers</u> : 50-100; <u>Countries and nationality</u> : England/English, Italy/Italian, Germany/ German, France/French, Spain/Spanish, Ireland/Irish, America/American, Japan/ Japanese, Australia/Australian, China/ Chinese. |
| GRAMMAR <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte). | 1. Coniuga i verbi essere, avere e quelli indicati nelle Actions, nella forma positiva (simple present). 2. Usa il present continuous nella forma positiva. 3. Usa la struttura "I can..." e "I can't...". 4. Utilizza i pronomi personali (I, you, he, she, it, we, you, they) e gli aggettivi possessivi his/her. |
| WRITING AND READING <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Fornire descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità. | 1. Opera ed esegue operazioni con i numeri entro il 100. 2. Associa l'abbigliamento (jacket, gloves, scarf, sandals, shorts, swimsuit, swimming trunks) alle diverse condizioni atmosferiche e alle stagioni. 3. Indica e descrive orari e luoghi in cui si svolgono attività scolastiche e passatempi (play basketball, swim, play football, dance, play volleyball, ride a bike, ski, play tennis, ride a horse, go to the gym, play the piano, listen to the music, play the guitar, use the computer, play cards). |
| CULTURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività. | 1. Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze (The Royal Family and Buckingham Palace). 2. Legge un testo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate (Halloween, Bonfire Night: fireworks, toffee apples, "A penny for the guy", Thanksgiving, Christmas, Carnival, Easter). |

STORIA – CLASSE QUARTA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Utilizza fonti e documenti per ricavare informazioni finalizzate alla ricostruzione del passato. |
| b) Individua le diverse situazioni problematiche sviluppando la capacità di formulare ipotesi e possibili risoluzioni. |
| c) Coglie la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| USO DEI DOCUMENTI <u>Obiettivo di apprendimento</u> Confrontare le fonti e le conoscenze acquisite. | 1. Legge le fonti storiche e ne ricava informazioni. 2. Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali (connettivi e linea del tempo). 3. Utilizza un lessico specifico. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri storici, schemi e mappe concettuali. | 1. Individua gli aspetti che caratterizzano una civiltà. 2. Analizza il rapporto uomo-ambiente. |

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Osservare e descrivere uno spazio. |
| 2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica. | 1. Ricava da una fonte (immagine, testo o grafico) informazioni adeguate. 2. Legge una carta geografica, mappe o altri strumenti significativi. 3. Osserva e descrive uno spazio con lessico appropriato. 4. Coglie le trasformazioni antropiche del territorio. |
| b) Cogliere le relazioni tra l' uomo e l'ambiente. | 1. Si orienta e localizza punti di riferimento. 2. Individua realtà problematiche. 3. Formula semplici ipotesi di soluzioni. 4. Coglie le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. 5. Assume comportamenti responsabili. |

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. |
| b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| c) Riesce a risolvere facili problemi. |
| d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. |
| e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con numeri e applicare strategie di calcolo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge e scrive numeri naturali (almeno entro l'ordine delle migliaia) e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2. Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. 3. Rappresenta i numeri sulla retta numerica. 4. Individua la frazione complementare e quella equivalente. 5. Passa dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. 6. Calcola la frazione di un numero. 7. Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali. 8. Avvia procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti, perpendicolari, semirette e segmenti. 2. Conosce, disegna, classifica e sa misurare un angolo. 3. Calcola la misura del perimetro dei principali poligoni. 4. Calcola la misura del perimetro di figure composte. 5. Conosce il concetto di congruenza, di isoperimetria e di equiestensione. 6. Riconosce ed effettua simmetrie e traslazioni . |
| <p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi ed atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Individua dati mancanti, inutili e nascosti. 3. Organizza un percorso di soluzione. 4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni. 5. Argomenta le scelte effettuate. |
| <p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Sviluppare la capacità di utilizzare semplici linguaggi logici.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 3. Realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite. 4. Individua e descrive relazioni significative. |
| <p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Confronta dati mediante gli indici di moda e media aritmetica. 2. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile, probabile. 3. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e il valore monetario. 4. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli. |

SCIENZE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Misurare e rappresentare fenomeni , confrontare dati ed elaborare risultati. |
| 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>a) Effettuare confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.</p> <p>b) Conoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> – del ciclo vitale di piante e animali – della fisiologia umana – dei fenomeni fisici – dei fenomeni chimici | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze. 2. Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente. 3. Misura il volume e la capacità. 4. Determina il volume dell'acqua connessa alle attività domestiche. 5. Conosce le strutture del corpo degli animali superiori e dell'uomo. 6. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo. 7. Descrive l'orecchio e l'occhio umano. 8. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza. 9. Caratterizza suoni e luci in un ambiente. 10. Pratica l'igiene personale fornendo puntuali spiegazioni. 11. Conosce il ciclo dell'acqua. 12. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile. 13. Conosce le caratteristiche della luce. 14. Conosce le caratteristiche del suono. 15. Illustra esperimenti di ebollizione, evaporazione condensazione, fusione, solidificazione. 16. Conosce l'energia termica ed elettrica. 17. Illustra la differenza tra temperatura e calore. 18. Indica le misure di prevenzione e intervento per i pericoli derivati dalle fonti di calore, e di energia elettrica. |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Progettare oggetti e strumenti. |
| 2. Confrontare diverse modalità di rappresentazione grafica per scegliere la più adeguata. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p>a) Descrivere e rappresentare macchine cogliendone similitudini e differenze.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Disegna con il computer rispettando le proporzioni. 2. Progetta ipertesti. 3. Realizza ipertesti. |

| | |
|--|--|
| | |
| b) Utilizzare Internet e opere multimediali per svolgere ricerche. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie. 2. Confronta i materiali raccolti secondo criteri di efficacia comunicativa. 3. Assembla i materiali raccolti in un prodotto finale. |

MUSICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|---|--|
| 1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi. | |
| 2. Produrre brani ritmici e melodici. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce funzioni e contesti in diversi tipi di musica. 2. Analizza durata, altezza, intensità, timbro di un brano musicale e le forme costruttive. 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato. |
| b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue e compone semplici brani ritmici e melodici anche con l'utilizzo della notazione convenzionale. 2. Esegue brani in situazioni d'insieme. |

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI | |
|--|--|
| 1. Esprimere la propria creatività. | |
| 2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione. | |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Produrre elaborati con tecniche diverse. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza tecniche artistiche diverse. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Rielabora disegni ed immagini. |
| b) Osservare e descrivere un'immagine: cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia delle opere d'arte, dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Coglie la funzione del museo. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine (informativa ed emotiva). |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità. |
| 2. Partecipare alle attività di gioco- sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole comprendendo i veri significati sociali dello sport. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Possedere una buona coordinazione dinamica generale | <ol style="list-style-type: none">1. Assume comportamenti utili al benessere fisico (alimentazione., igiene, sicurezza).2. Utilizza comportamenti motori adeguati in relazione a diversi ambienti e situazioni. |
| b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport. | <ol style="list-style-type: none">1. Pratica con efficacia di azione, attività di gioco strutturato e di sport.2. Svolge all'interno del gruppo un ruolo attivo e significativo. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Partendo dal confronto con le altre religioni arrivare ad atteggiamenti di apertura e di dialogo. |
| 2. Conoscere l'insegnamento di Gesù come proposta di uno "stile di vita" improntato all'amore. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni i valori comuni e i simboli dell'iconografia religiosa. | <ol style="list-style-type: none">1. Individua le caratteristiche delle principali religioni.2. Interpreta i simboli dell'espressione religiosa e nell'arte i segni della fede. |
| b) Riconoscere nella vita di alcuni personaggi esempi di vita cristiana e il significato cristiano dei sacramenti. | <ol style="list-style-type: none">1. Coglie nella vita di alcuni Santi la realizzazione del progetto di vita cristiana.2. Collega l'origine della Chiesa al progetto di salvezza di Dio.3. Distingue i simboli e i segni dei sacramenti cristiani. |

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. |
| 2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. |
| 3. Conoscere e praticare le regole. |
| 4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà. |
| 5. Rispettare i propri impegni scolastici. |
| 6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale. |
| 7. Alzare il livello di sensibilità verso le disuguaglianze sociali. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestisce la propria igiene e si presenta in modo decoroso. 2. Riesce a praticare la raccolta differenziata. 3. Conosce e cerca di mettere in pratica le principale norme alimentari. |
| b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui. 2. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati. 3. Accetta il confronto e cerca di sostenere le proprie idee. |
| c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR. 2. Conosce il significato della Giornata della Memoria. 3. Conosce alcuni articoli delle regole istituzionali. |
| d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO...). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le funzioni degli organi dello Stato. 2. Capisce come si governa il territorio. 3. Comprende il significato delle grandi organizzazioni. |
| e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. E' in grado di mantenere un'adeguata concentrazione 2. Esegue le semplici consegne richieste. 3. Gestisce il proprio materiale. 4. Organizza il proprio lavoro attraverso strategie di studio personali. 5. Cerca di controllare l'ansia in situazione di prova. |
| f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui. 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente |

| | |
|---|--|
| | dagli altri. |
| g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo. | 1. Individua comportamenti rispettosi dell'altro. 2. E' in grado di capire negli articoli di cronaca quanto sia diffuso il bullismo. 3. Comprende i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo. |

ITALIANO – CLASSE QUINTA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Comprende messaggi e partecipa ad una conversazione in modo pertinente. |
| b) Riferisce i propri vissuti e/o argomenti di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato. |
| c) Legge in modo espressivo e comprende i contenuti delle varie tipologie di testi. |
| d) Produce ed elabora testi di diverso genere letterario, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. |
| e) Individua le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali, e conosce la struttura della frase. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| ASCOLTO E COMPRESIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi. | 1. Ascolta e comprende testi. 2. Riconosce vari tipi di testo. 3. Interviene in modo logico e pertinente. |
| COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Comunicare seguendo un ordine logico e con un linguaggio appropriato. | 1. Racconta esperienze in modo ordinato. 2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Apprende e utilizza termini in contesti diversi. |
| LETTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Leggere diversi tipi di testi. | 1. Utilizza strategie di lettura. 2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo. 3. Individua le parti di un testo. 4. Individua il tema del testo e ne ricava il significato complessivo. 5. Identifica le informazioni esplicite ed implicite essenziali e ne riconosce l'ordine di importanza. 6. Individua gli elementi specifici del testo |

| | |
|---|--|
| | (personaggi, azioni e funzioni, caratteristiche dell'ambiente, contesto di riferimento). 7. Sintetizza i contenuti letti. |
| <p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Scrivere e rielaborare testi.</p> | <p>1. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche.</p> <p>2. Rispetta le regole ortografiche.</p> <p>3. Scrive un testo usando correttamente la punteggiatura.</p> <p>4. Scrive testi con finalità diverse: cronaca, fantasy, horror, giallo, avventura, testo poetico.</p> <p>5. Rielabora varie tipologie di testi: parafrasi, completamenti, trasformazioni rispetto alla persona, al tempo, al luogo.</p> <p>6. Riassume testi letti o ascoltati.</p> |
| <p>RI FLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p> | <p>1. Riconosce e classifica le parti variabili (pronomi relativo, tutti i modi del verbo, forma riflessiva e passiva) e invariabili del discorso.</p> <p>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi.</p> <p>3. Conosce gli aspetti del lessico in merito a derivazione, alterazione, composizione, significato letterale e figurato.</p> <p>4. Riconosce le relazioni di significato fra parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi, campi semantici).</p> <p>5. Conosce gli aspetti della sintassi e coglie le relazioni di coesione testuale tra: congiunzioni, frasi, pronomi.</p> |

INGLESE – CLASSE QUINTA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e vi attribuisce significati e funzioni. |
| b) Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali. |
| c) Descrive, numera e classifica la realtà. |
| d) Amplia la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p>LISTENING, SPEAKING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative (orali e scritte).</p> | <p>1. Esegue istruzioni (Ask, choose, describe, find, make, give).</p> <p>2. Chiede informazioni ("What do you want to be?", "Where is...?", "Why...?", "Who...?", "When...?")</p> <p>3. Da' informazioni (<u>Nature</u>: mountain, river, lake, waterfall, beach, forest, wood, volcano, cave, hill. <u>Town</u>: hospital, airport, museum, fountain, square, hotel, stadium, library, park. <u>Shops</u>: clothes shop, toy shop, music store, sports shop, book shop, newsagent shop. <u>Money</u>: pound, cent. <u>Jobs</u>: doctor, dentist, vet, fireman, driver, dancer, actor, actress, football player, singer, writer, journalist, poet, mechanic, farmer, nurse, cook.</p> |
| <p>GRAMMAR</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).</p> | <p>1. Comprende e usa il simple present nella forma negativa e interrogativa.</p> <p>2. Utilizza gli aggettivi possessivi (my, your, his, her, its, our, your, their).</p> <p>3. Usa gli articoli partitivi (some, any).</p> <p>4. Riconosce e utilizza i plurali dei nomi che terminano con ch (sandwich), sh (dish), s (bus), ss (kiss), x (box), o (potato), aggiungendo "es".</p> <p>5. Forma i plurali delle parole: story, mouse, person, wolf, fish, sheep, scarf, knife, thief.</p> <p>6. Utilizza le preposizioni "at", "opposite", "behind".</p> |
| <p>WRITING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Fornire e identificare descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.</p> | <p>1. Opera ed esegue operazioni con i numeri entro il 1000.</p> <p>2. Descrive e identifica luoghi diversi.</p> |
| <p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.</p> | <p>1. Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze (Tower Bridge, Tower of London, Westminster Abbey, Big Ben, Windsor Castle).</p> <p>2. Legge un testo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate.</p> |

STORIA – CLASSE QUINTA

| COMPETENZE |
|---|
| a) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici usando un linguaggio specifico. |
| b) Individua relazioni di causa ed effetto in eventi e in trasformazioni storiche. |
| c) Acquisisce capacità di ricerca e spirito critico per analizzare varie forme di conoscenza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Analizzare le fonti per ricavarne informazioni.</p> | <p>1. Analizza con spirito critico diversi tipi di fonte.</p> <p>2. Legge e interpreta carte storico-geografiche.</p> |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individuare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà.</p> | <p>1. Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>2. Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>3. Conosce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle civiltà studiate.</p> |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Elaborare le informazioni esponendole sia oralmente che in forma grafica.</p> | <p>1. Arricchisce la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>2. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni (linea del tempo, mappe concettuali).</p> <p>3. Espone fatti ed eventi rispettandone l'ordine temporale.</p> |

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Osservare e descrivere uno spazio. |
| 2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica. | <p>1. Ricava da una fonte (immagine, testo o grafico) informazioni adeguate.</p> <p>2. Legge una carta geografica, mappe o altri strumenti significativi .</p> <p>3. Osserva e descrive uno spazio con lessico appropriato.</p> <p>4. Coglie le trasformazioni antropiche del territorio.</p> |
| b) Cogliere le relazioni tra l' uomo e l'ambiente. | <p>1. Si orienta e localizza punti di riferimento.</p> <p>2. Individua realtà problematiche.</p> <p>3. Formula semplici ipotesi di soluzioni.</p> <p>4. Coglie le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>5. Assume comportamenti responsabili.</p> |

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

| COMPETENZE |
|--|
| a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. |
| b) Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state |

| |
|---|
| create dall'uomo; descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. |
| c) Riesce a risolvere facili problemi. |
| d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. |
| e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza. |

| NUCLEI TEMATICI | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| <p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali. 2. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali. 3. Individua multipli e divisori di un numero. 4. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto. 5. Effettua stime per il risultato di una operazione. 6. Interpreta numeri interi negativi in contesti concreti. 7. Riconosce le frazioni e opera con esse. 8. Risolve e costruisce semplici espressioni aritmetiche. |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce, disegna, classifica e misura un angolo utilizzando il goniometro. 2. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni. 3. Costruisce poligoni regolari utilizzando gli strumenti adeguati. 4. Calcola la misura della circonferenza e dell'area del cerchio. 5. Calcola la misura dell'area e del perimetro di figure composte. 6. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni e rotazioni. 7. Visualizza le principali figure solide. |
| <p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi con strategie diverse.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Confronta possibili soluzioni. 4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni. 5. Argomenta le scelte effettuate. |
| <p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua e descrive relazioni significative . 2. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi. 3. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 4. Realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite 5. Riconosce proposizioni logiche. |
| <p>MI SURA, DATI E PREVISIONI</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta graficamente dati statistici. 2. Interpreta dati statistici. 3. Verbalizza la rappresentazione di un grafico. 4. Confronta dati mediante gli indici di moda , |

| | |
|--|--|
| <u>Obiettivo di apprendimento</u> | media aritmetica e mediana. |
| e) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura adeguati. | 5. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e la superficie. 6. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli. 7. Opera con misure monetarie. |

SCIENZE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Misurare e rappresentare fenomeni , confrontare dati ed elaborare risultati. |
| 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|--|
| <p>a) Effettuare confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.</p> <p>b) Conoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del ciclo vitale di piante e animali - della fisiologia umana - dei fenomeni fisici - dei fenomeni chimici | <p>1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p> <p>2. Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente.</p> <p>3. Misura il volume e la capacità.</p> <p>4. Determina il volume dell'acqua connessa alle attività domestiche.</p> <p>5. Conosce le strutture del corpo degli animali superiori e dell'uomo.</p> <p>6. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo.</p> <p>7. Descrive l'orecchio e l'occhio umano.</p> <p>8. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza.</p> <p>9. Caratterizza suoni e luci in un ambiente.</p> <p>10. Pratica l'igiene personale fornendo puntuali spiegazioni.</p> <p>11. Conosce il ciclo dell'acqua.</p> <p>12. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile.</p> <p>13. Conosce le caratteristiche della luce.</p> <p>14. Conosce le caratteristiche del suono.</p> <p>15. Illustra esperimenti di ebollizione, evaporazione condensazione, fusione, solidificazione.</p> <p>16. Conosce l'energia termica ed elettrica.</p> <p>17. Illustra la differenza tra temperatura e calore.</p> <p>18. Indica le misure di prevenzione e intervento per i pericoli derivati dalle fonti di calore, e di energia elettrica.</p> |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Progettare oggetti e strumenti. |
| 2. Confrontare diverse modalità di rappresentazione grafica per scegliere la più adeguata. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Descrivere e rappresentare macchine cogliendone similitudini e differenze. | 1. Disegna con il computer rispettando le proporzioni. 2. Progetta ipertesti. 3. Realizza ipertesti. |
| b) Utilizzare Internet e opere multimediali per svolgere ricerche. | 1. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie. 2. Confronta i materiali raccolti secondo criteri di efficacia comunicativa. 3. Assembla i materiali raccolti in un prodotto finale. |

MUSICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi. |
| 2. Produrre brani ritmici e melodici. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità. | 1. Riconosce funzioni e contesti in diversi tipi di musica. 2. Analizza durata, altezza, intensità, timbro di un brano musicale e le forme costruttive. 3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato. |
| b) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali. | 1. Esegue e compone semplici brani ritmici e melodici anche con l'utilizzo della notazione convenzionale. 2. Esegue brani in situazioni d'insieme. |

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Esprimere la propria creatività. |
| 2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Produrre elaborati con tecniche diverse. | 1. Utilizza tecniche artistiche diverse. 2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 3. Rielabora disegni ed immagini. |
| b) Osservare e descrivere un'immagine: cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia delle opere d'arte, dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio | 1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine. 2. Coglie la funzione del museo. 3. Individua le diverse funzioni di un'immagine (informativa ed emotiva). |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità. |
| 2. Partecipare alle attività di gioco- sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole comprendendo i veri significati sociali dello sport. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|---|
| a) Possedere una buona coordinazione dinamica generale. | 1. Assume comportamenti utili al benessere fisico (alimentazione., igiene, sicurezza). 2. Utilizza comportamenti motori adeguati in relazione a diversi ambienti e situazioni. |
| b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport. | 1. Pratica con efficacia di azione, attività di gioco strutturato e di sport. 2. Svolge all'interno del gruppo un ruolo attivo e significativo. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|--|
| 1. Partendo dal confronto con le altre religioni arrivare ad atteggiamenti di apertura e di dialogo. |
| 2. Conoscere l'insegnamento di Gesù come proposta di uno "stile di vita" improntato all'amore. |

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|---|--|
| a) Riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni i valori comuni e i simboli dell'iconografia religiosa. | 1. Individua le caratteristiche delle principali religioni. 2. Interpreta i simboli dell'espressione religiosa e nell'arte i segni della fede. |
| b) Riconoscere nella vita di alcuni personaggi esempi di vita cristiana e il significato cristiano dei sacramenti. | 1. Coglie nella vita di alcuni Santi la realizzazione del progetto di vita cristiana. 2. Collega l'origine della Chiesa al progetto di salvezza di Dio. 3. Distingue i simboli e i segni dei sacramenti cristiani. |

Cittadinanza e Costituzione – CLASSE QUARTA / QUINTA

| OBIETTIVI FORMATIVI |
|---|
| 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. |
| 2. Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. |
| 3. Conoscere e praticare le regole. |
| 4. Favorire attività di cooperazione e solidarietà. |
| 5. Rispettare i propri impegni scolastici. |

6. Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

7. Alzare il livello di sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

| COMPETENZE | INDICATORI DI ABILITA' |
|--|---|
| a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare. | <ol style="list-style-type: none">1. Gestisce la propria igiene e si presenta in modo decoroso.2. Riesce a praticare la raccolta differenziata.3. Conosce e cerca di mettere in pratica le principale norme alimentari. |
| b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società. | <ol style="list-style-type: none">1. Conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui.2. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati.3. Accetta il confronto e cerca di sostenere le proprie idee. |
| c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani. | <ol style="list-style-type: none">1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR.2. Conosce il significato della Giornata della Memoria.3. Conosce alcuni articoli delle regole istituzionali. |
| d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO...). | <ol style="list-style-type: none">1. Conosce le funzioni degli organi dello Stato.2. Capisce come si governa il territorio.3. Comprende il significato delle grandi organizzazioni. |
| e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica. | <ol style="list-style-type: none">1. E' in grado di mantenere un'adeguata concentrazione2. Esegue le semplici consegne richieste.3. Gestisce il proprio materiale.4. Organizza il proprio lavoro attraverso strategie di studio personali.5. Cerca di controllare l'ansia in situazione di prova. |
| f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti. | <ol style="list-style-type: none">1. Riesce a capire le motivazioni degli altri.2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti.3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui.4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri. |
| g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo. | <ol style="list-style-type: none">1. Individua comportamenti rispettosi dell'altro.2. E' in grado di capire negli articoli di cronaca quanto sia diffuso il bullismo.3. Comprende i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo. |

