

## ITALIANO secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Comprendere e partecipare ad una conversazione in modo pertinente
2. Riferire i propri vissuti e/o un argomento di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato
3. Leggere in modo espressivo e comprendere i contenuti delle varie tipologie di testi
4. Produrre ed elaborare testi di diverso genere letterario, inclusa la sintesi scritta, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche
5. Individuare le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali: conoscere la struttura della frase.

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa ascoltare e comprendere messaggi orali.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza strategie di ascolto</li> <li>2. Ascolta e comprende testi</li> <li>3. Riconosce vari tipi di testo</li> </ol>
b) Sa comunicare seguendo un ordine logico ed un linguaggio appropriato.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racconta esperienze proprie e altrui, in modo ordinato.</li> <li>2. Relaziona oralmente su un argomento di studio.</li> <li>3. Interviene in modo logico e pertinente</li> <li>4. Apprende e utilizza termini in contesti diversi</li> <li>5. Utilizza un linguaggio appropriato (specifico).</li> </ol>
c) Sa leggere testi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza strategie di lettura.</li> <li>2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo.</li> <li>3. Individua le parti di un testo.</li> <li>4. Identifica le informazioni implicite ed esplicite.</li> <li>5. Sintetizza i contenuti letti.</li> </ol>
d) Sa scrivere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche.</li> <li>2. Rispetta le regole ortografiche</li> <li>3. Scrive testi con finalità diverse</li> <li>4. Rielabora varie tipologie di testi</li> <li>5. Riassume testi letti o ascoltati</li> </ol>
e) Sa riflettere sulla funzione e l'uso della lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e classifica le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complemento</li> <li>3. Usa un lessico adeguato alle varie situazioni comunicative</li> <li>4. Scrive un testo usando correttamente la punteggiatura</li> </ol>

## INGLESE Secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Utilizzare parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e attribuirvi significati e funzioni.
2. Riflettere sulla lingua.
3. Descrivere, numerare, classificare la realtà.
4. Scoprire le caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

COMPETENZE	Indicatori di successo
a) Padroneggia le principali funzioni comunicative.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa congedare.</li> <li>2. Sa ringraziare.</li> <li>3. Sa chiedere informazioni.</li> <li>4. Sa dare informazioni.</li> </ol>
b) Sa riflettere sulla lingua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa coniugare i verbi regolari al tempo presente.</li> <li>2. Sa utilizzare aggettivi.</li> <li>3. Sa utilizzare pronomi.</li> </ol>
c) Sa comprendere e fornire descrizioni dettagliate di persone e luoghi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper operare con i numeri entro il 100.</li> <li>2. Saper associare l'abbigliamento adatto alle diverse condizioni atmosferiche e alle stagioni.</li> <li>3. Saper esprimere orari e luoghi in cui si svolgono attività scolastiche e passatempi.</li> </ol>
d) Sa rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze.</li> <li>2. Saper leggere un testo informativo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate.</li> </ol>

## STORIA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute usando il linguaggio specifico
2. Individuare in eventi e in trasformazioni storiche relazioni di causa ed effetto

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa analizzare una fonte per ricavarne informazioni,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge fonti storiche e ne ricava informazioni</li> <li>2. Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali</li> </ol>
b) Sa utilizzare parole chiave legate ai quadri di civiltà	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza il lessico specifico ed i nessi spazio temporali.</li> <li>2. Espone fatti ed avvenimenti rispettandone l'ordine temporale.</li> </ol>

## GEOGRAFIA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Osservare e descrivere uno spazio
2. Progettare spazi e realizzare percorsi e/o mappe

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricava da una fonte (immagine, testo o grafico) informazioni adeguate.</li> <li>2. Legge una carta geografica, mappe o altri strumenti significativi.</li> <li>3. Osserva e descrive uno spazio con lessico appropriato.</li> <li>4. Coglie le trasformazioni antropiche del territorio.</li> </ol>
b) Sa cogliere le relazioni tra l' uomo e l'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta e localizza punti di riferimento.</li> <li>2. Individua realtà problematiche.</li> <li>3. Formula semplici ipotesi di soluzioni.</li> <li>4. Coglie le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>5. Assume comportamenti responsabili.</li> </ol>

## MATEMATICA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Operare con numeri e applicare strategie di calcolo
2. Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio anche con strumenti di misura adeguati
3. Sviluppare concetti, metodi ed atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche
4. Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati
5. Sviluppare la capacità di utilizzare semplici linguaggi logici

COMPETENZE	Indicatori
a) Usa il numero naturale e decimale per confrontare, ordinare e per contare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali</li> <li>2. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali</li> <li>3. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto.</li> <li>4. Usa il concetto di frazione</li> <li>5. Opera con le frazioni</li> </ol>

<p>b) Analizza figure piane e opera trasformazioni geometriche confrontando grandezze e unità di misura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti, perpendicolari, semirette e segmenti</li> <li>2. Conosce, disegna, classifica e sa misurare un angolo</li> <li>3. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni</li> <li>4. Calcola la misura della circonferenza e dell'area del cerchio</li> <li>5. Calcola la misura dell'area e del perimetro di figure composte</li> <li>6. Conosce il concetto di congruenza, isoperimetria e di equiestensione</li> <li>7. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni e rotazioni</li> <li>8. Visualizza le principali figure solide</li> <li>9. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e la superficie</li> <li>10. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli</li> <li>11. Opera con misure monetarie</li> </ol>
<p>c) Affronta e risolve situazioni problematiche</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo</li> <li>2. Organizza un percorso di soluzione</li> <li>3. Confronta possibili soluzioni</li> <li>4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni.</li> </ol>
<p>d) Utilizza in contesti diversi e in modo consapevole, i termini della matematica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua e descrive relazioni significative</li> <li>2. Confronta dati mediante gli indici di moda e media aritmetica</li> <li>3. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile, probabile</li> </ol>
<p>e) Usa linguaggi logici</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classifica oggetti in base ad uno o più attributi</li> <li>2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione</li> <li>3. Realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite</li> <li>4. Riconosce proposizioni logiche</li> </ol>

## SCIENZE secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Misurare e rappresentare fenomeni , confrontare dati ed elaborare risultati.
2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.

COMPETENZE	Indicatori
<p>a) Effettua confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.</p> <p>b) Conosce le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del ciclo vitale di piante e animali</li> <li>- della fisiologia umana</li> <li>- dei fenomeni fisici</li> <li>- dei fenomeni chimici</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze</li> <li>2. Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente</li> <li>3. Misura il volume e la capacità.</li> <li>4. Determina il volume dell'acqua connessa alle attività domestiche.</li> <li>5. Conosce le strutture del corpo degli animali superiori e dell'uomo</li> <li>6. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo</li> <li>7. Descrive l'orecchio e l'occhio umano.</li> <li>8. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza.</li> <li>9. Caratterizza suoni e luci in un ambiente</li> <li>10. Pratica l'igiene personale fornendo puntuali spiegazioni</li> <li>11. Conosce il ciclo dell'acqua</li> <li>12. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile</li> <li>13. Conosce le caratteristiche della luce</li> <li>14. Conosce le caratteristiche del suono</li> <li>15. Illustra esperimenti di ebollizione, evaporazione condensazione, fusione, solidificazione</li> <li>16. Conosce l'energia termica ed elettrica</li> <li>17. Illustra la differenza tra temperatura e calore</li> <li>18. Indica le misure di prevenzione e intervento per i pericoli derivati dalle fonti di calore, e di energia elettrica.</li> </ol>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Progettare oggetti e strumenti
2. Confrontare diverse modalità di rappresentazione grafica per scegliere la più adeguata

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa descrivere e rappresentare macchine cogliendone similitudini e differenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disegna con il computer rispettando le proporzioni</li> <li>2. Progetta ipertesti</li> <li>3. Realizza ipertesti</li> </ol>
b) Sa utilizzare Internet e opere multimediali per svolgere ricerche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie</li> <li>2. Confronta i materiali raccolti secondo criteri di efficacia comunicativa</li> <li>3. Assembla i materiali raccolti in un prodotto finale</li> </ol>

## MUSICA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Ascoltare e comprendere sonorità e brani musicali diversi
2. Produrre brani ritmici e melodici

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa ascoltare, riconoscere, descrivere sonorità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce funzioni e contesti in diversi tipi di musica</li> <li>2. Analizza durata, altezza, intensità, timbro di un brano musicale e le forme costruttive</li> <li>3. Esprime valutazioni motivate legate all'analisi del brano ascoltato:</li> </ol>
b) Sa scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esegue e compone semplici brani ritmici e melodici anche con l'utilizzo della notazione convenzionale</li> <li>2. Esegue brani in situazioni d'insieme</li> </ol>

## ARTE E IMMAGINE secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Esprimere la propria creatività
2. Distinguere la realtà dalla rappresentazione

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa produrre con tecniche diverse elaborati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza tecniche artistiche diverse</li> <li>2. Riconosce ed utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica</li> <li>3. Rielabora disegni ed immagini</li> </ol>
b) Sa osservare e descrivere un'immagine: cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia delle opere d'arte, dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva e descrive in modo globale un'immagine</li> <li>2. Coglie la funzione del museo</li> <li>3. Individua le diverse funzioni di un'immagine (informativa ed emotiva)</li> </ol>

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità
2. Partecipare alle attività di gioco- sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole comprendendo i veri significati sociali dello sport

COMPETENZE	Indicatori
a) Possedere una buona coordinazione dinamica generale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assume comportamenti utili al benessere fisico (alimentazione, igiene, sicurezza)</li> <li>2. Utilizza comportamenti motori adeguati in relazione a diversi ambienti e situazioni</li> </ol>
b) Sa relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratica con efficacia di azione, attività di gioco strutturato e di sport</li> <li>2. Svolge all'interno del gruppo un ruolo attivo e significativo</li> </ol>

## RELIGIONE CATTOLICA secondo biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Partendo dal confronto con le altre religioni arrivare ad atteggiamenti di apertura e di dialogo.
2. Conoscere l'insegnamento di Gesù come proposta di uno "stile di vita" improntato all'amore.

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni i valori comuni e i simboli dell'iconografia religiosa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le caratteristiche delle principali religioni.</li> <li>2. Interpreta i simboli dell'espressione religiosa e nell'arte i segni della fede.</li> </ol>
b) Sa riconoscere nella vita di alcuni personaggi esempi di vita cristiana e il significato cristiano dei sacramenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coglie nella vita di alcuni Santi la realizzazione del progetto di vita cristiana.</li> <li>2. Collega l'origine della Chiesa al progetto di salvezza di Dio.</li> <li>3. Distingue i simboli e i segni dei sacramenti cristiani.</li> </ol>

## Cittadinanza e Costituzione Secondo Biennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
2. conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti
3. conoscere e praticare le regole
4. favorire attività di cooperazione e solidarietà
5. rispettare i propri impegni scolastici
6. sviluppare il senso critico e il giudizio morale
7. alzare il livello di sensibilità verso le disuguaglianze sociali

COMPETENZE	Indicatori
a) Sa curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sa gestire la propria igiene e presentarsi in modo decoroso</li> <li>2. riesce a praticare la raccolta differenziata</li> <li>3. conosce e cerca di mettere in pratica le principali norme alimentari</li> </ol>
b) sa conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui</li> <li>2. usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati</li> <li>3. accetta il confronto e cerca di sostenere le proprie idee</li> </ol>
d) conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa attivamente alle sedute del CCR</li> <li>2. conosce il significato della Giornata della Memoria</li> <li>3. conosce alcuni articoli delle regole istituzionali</li> </ol>
c) sa capire le strutture amministrative del nostro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce le funzioni degli organi dello Stato</li> <li>2. capisce come si governa il territorio</li> </ol>

Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO....)	3. comprende il significato delle grandi organizzazioni
e) sa porsi in modo costruttivo nella vita scolastica	1. è in grado di mantenere un'adeguata concentrazione 2. sa eseguire le semplici consegne richieste 1. sa gestire il proprio materiale 2. sa organizzare il proprio lavoro attraverso strategie di studio personali 3. cerca di controllare l'ansia in situazione di prova
f) è in grado di riflettere sui pensieri e comportamenti	1. riesce a capire le motivazioni degli altri 2. riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti 3. riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui 4. cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri
e) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo	1. sa individuare comportamenti rispettosi dell'altro 2. è in grado di capire negli articoli di cronaca quanto sia diffuso il bullismo 3. comprende i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo

#### EDUCAZIONE STRADALE

OBIETTIVO FORMATIVO	1. Individuare fattori di rischio e pericolo presenti nella strada.
---------------------	---

COMPETENZA	Indicatori
a) Sa comprendere i pericoli della strada.	1. Conosce alcune fondamentali regole del codice della strada. 2. Riconosce e descrive un percorso stradale. 3. Segnala situazioni di pericolo che si creano sulla strada.

#### EDUCAZIONE AMBIENTALE

OBIETTIVO FORMATIVO	1. Comprendere la necessità di usare correttamente le risorse naturali.
---------------------	---

COMPETENZA	Indicatori
a) Sa individuare un problema ambientale ed elaborare semplici proposte di soluzioni.	1. Comprende l'importanza del riciclaggio dei rifiuti. 2. Pratica forme di riutilizzo dei materiali. 3. Esplora gli elementi tipici di un ambiente inteso come sistema ecologico. 4. Elabora semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

OBIETTIVO FORMATIVO	1. Riflettere sui pericoli e sui rischi presenti nell'ambiente di vita.
---------------------	---

COMPETENZA	Indicatori
a) Sa attivare comportamenti corretti in situazioni di pericolo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>2. Elabora tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo.</li> </ol>

#### EDUCAZIONE ALIMENTARE

OBIETTIVO FORMATIVO	
	1. Maturare la consapevolezza della necessità di rispettare regole alimentari.

COMPETENZA	Indicatori
a) Sa rispettare regole alimentari.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta le norme per la trasformazione e la conservazione degli alimenti.</li> <li>2. Riconosce esigenze del proprio corpo e individua l'alimentazione più adeguata alla crescita.</li> <li>3. Individua le modalità di consumo degli alimenti.</li> </ol>

#### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

OBIETTIVO FORMATIVO	
	1. Attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri.

COMPETENZA	Indicatori
a) Sa attivare modalità relazionali positive.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflette su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>2. Attiva comportamenti positivi in famiglia e all'interno della classe.</li> <li>3. Attiva atteggiamenti di conoscenza nei confronti degli altri.</li> </ol>